

Reinventar la universidad

Un asunto de responsabilidad social territorial

Elizabeth Ballén Guachetá
Luis Enrique Pérez Méndez
Ulises Gustavo Hernández Espinoza

(Colombia, 1961-v.)

Socióloga de la Universidad Santo Tomás y Periodista de la Universidad INPAHU. Magíster en Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Sociología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Profesora en la misma institución. Autora de un libro, un capítulo de libro y varios artículos.

(México, 1993-v.)

Licenciado en Relaciones Internacionales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Estudiante de la Maestría en Ciencias Políticas de la misma universidad. Profesor en el Instituto Poblano de Estudios Superiores A. C., México. Autor de un artículo.

(México, 1994 -v.)

Licenciado en Criminología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.



Resumen

El presente trabajo tiene por objeto generar conciencia colectiva sobre la necesidad del vínculo entre la universidad pública y la realidad del país. Busca responder la siguiente pregunta: ¿la universidad piensa y siente el país? Ya que se percibe una brecha muy profunda entre la institución de educación superior y el territorio al que debe impactar. Mientras la primera va a su ritmo, la realidad nacional corre acelerada y paralelamente desvinculada de la *alma mater*, donde se forman los intelectuales. Para ello, se propuso analizar la misión y la visión de treinta y una universidades públicas mexicanas y de ocho colombianas, dos países que tienen en común un contexto violento caracterizado por el narcotráfico, la delincuencia organizada y grupos armados insurgentes, lo cual ha lesionado considerablemente las democracias y la calidad de vida de su gente. Finalmente, se confronta con la perspectiva filosófica institucional de *responsabilidad social territorial*, para mostrar la necesidad de pensar la universidad pública como una institución activa en la solución de los problemas del país.

Palabras clave

Responsabilidad social territorial, universidad pública.

Introducción

Si la universidad pública es un bien común, porque se nutre de recursos del Estado y forma capital humano eficiente y productivo capaz de resolver las necesidades

sociales, económicas y políticas de un país, entonces tiene una responsabilidad social territorial que se traduce en impactar, de manera constructiva, en el territorio donde desempeña su función como máxima casa de estudios. De esta manera, el objetivo de este trabajo es analizar la misión, la visión y la definición de universidad pública en un contexto filosófico institucional de *responsabilidad social territorial*, para exhortarla a volver sobre la misión y visión que promulga en estrecha relación con el quehacer científico-profesional: observar, analizar, reflexionar críticamente y actuar para construir un mejor país; lo cual significa consolidar una democracia que privilegie el bienestar colectivo mediante la inclusión, la redistribución justa y equitativa de los recursos entre todos, la participación política para la toma de decisiones y la formación de una opinión pública, informada y responsable, orientada por los intelectuales; quienes construyen un discurso persuasivo bien argumentado y documentado.

De esta manera, se analizaron la misión y la visión de treinta y una universidades estatales-autónomas públicas en México y ocho colombianas, también estatales públicas, para, posteriormente, confrontar con definiciones de universidad en un contexto filosófico-institucional de *responsabilidad social territorial*. Se seleccionó Colombia como referente porque ha vivido, por más de cincuenta años, un conflicto armado producto de las ideologías de extrema izquierda, representada en varios grupos guerrilleros, y extrema derecha, con agrupaciones paramilitares y autodefensas, los cuales se unieron con los carteles del narcotráfico dando como resultado un país sumido en una violencia desbordante, pero que puso a pensar a las universidades en la construcción de una cultura de paz a partir de la educación. En este contexto violento, las universidades públicas abrieron espacios para debatir y reflexionar sobre los actores de la resolución del conflicto y la negociación en los procesos de paz. Los intelectuales fueron convocados por el Estado para que contribuyeran con soluciones, posicionando a la universidad como esfera pública en la cual tenía lugar una acción comunicativa constituida por demandas al Estado colombiano, en cuanto a bienes-

tar, seguridad y espacios para la participación en las decisiones concernientes al país; todo lo cual queda definido en una sola palabra: paz. En el caso mexicano, la violencia se ha exacerbado debido al fortalecimiento de la delincuencia organizada y el narcotráfico. De esta manera, en México y Colombia la universidad pública transcurre en un contexto neoliberal que la inserta en sistemas estandarizados de acreditación e internacionalización, basados en evidencias que ponen a competir a los maestros por producción para la promoción, en detrimento de la calidad académica y del esfuerzo voluntario e institucional, en la formación de valores para la sana convivencia y la cultura de paz. Aunque usamos como referente el caso colombiano, nuestro objetivo es analizar la relación *universidad pública-realidad mexicana*.

Nuestro supuesto de investigación es que en México la universidad pública autónoma muestra distancia de la realidad del país; esta no transcurre por las aulas, los estudiantes desconocen o no quieren ver que en su país hay problemas y tampoco tienen claro cómo contribuir a su solución como profesionistas. Pensamos que la universidad corre paralela al país, y no hay puntos de encuentro porque no se quiere asumir aquella problemática que la rebasa; la universidad debe pensar, sentir y le debe doler el país.

Metodología

Se compararon las misiones y visiones de las universidades estatales y públicas de Colombia y México (treinta y una de México y ocho de Colombia). Posteriormente, comparamos con definiciones de universidad para ver si hay congruencia entre las primeras y las segundas, y corroborar si en la concepción de universidad está contemplado el reflexionar y aportar soluciones a las coyunturas del país. Siendo la *responsabilidad social territorial* el marco filosófico institucional en el cual funcionan las Instituciones de Educación Superior, queda claro que la universidad está obligada a formar en valores para la sana convivencia, para una sociedad libre de violencia y una cultura de paz, bajo el supuesto que la visión y la misión representan la filosofía institucional,

así como los lineamientos para la acción formativa-profesional.

Se establecen categorías de análisis para ver los vínculos con la resolución de los problemas del país; estas categorías son: formación de recursos humanos para atender los problemas que demanda la realidad, centrada en los contenidos y en las evaluaciones para la obtención del título; recursos para pensar el país, donde la universidad vincula las temáticas y contenidos del desarrollo

de una profesión para lograr profundizar en la reflexión en torno a la mejoría del país; formación en valores para la sana convivencia, cuando las universidades plantean en su visión y misión contenidos transversales que formen en valores orientados al trabajo en equipo, el diálogo y la sana convivencia; y priorización de lo público sobre lo privado, una ética en el ejercicio de la profesión orientada a la redistribución justa y equitativa que atiende problemas de corrupción.

Tabla 1. Misiones y visiones de universidades de Colombia

Institución	Misión	Visión
Universidad de Antioquia	<p>La Universidad de Antioquia, patrimonio científico, cultural e histórico de la comunidad antioqueña y nacional, es una institución estatal que desarrolla el servicio público de la educación estatal con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social. En ejercicio de la autonomía universitaria, de las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra que garantiza la Constitución Política, y abierta a todas las corrientes del pensamiento cumple, mediante la investigación, la docencia y la extensión, la misión de actuar como centro de creación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y de la cultura.</p> <p>La Universidad forma en programas de pregrado y posgrado, a personas con altas calidades académicas y profesionales: individuos autónomos, conocedores de los principios éticos responsables de sus actos, capaces de trabajar en equipo, de libre ejercicio del juicio y de la crítica, de liderar el cambio social, comprometidos con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales y nacionales, con visión universal.</p> <p>Como querer fundamental, y en virtud de su carácter transformador, la institución busca influir en todos los sectores sociales mediante actividades de investigación, docencia y de extensión; está presente en la vida cotidiana de la sociedad por medio de la actividad profesional de sus egresados; vela por la formación de hábitos científicos y por la creación de estrategias pedagógicas que desarrollen la inteligencia y creatividad, orientadas al mejoramiento de la vida, al respeto a la dignidad del hombre y a la armonía de este con sus semejantes y con la naturaleza. La Universidad propicia el cambio</p>	<p>En 2026 la Universidad de Antioquia será una universidad humanista e innovadora; reconocida en el país (y en el mundo/Latinoamérica) por la excelencia académica y la pertinencia de la investigación, la docencia y la extensión y por su compromiso con el conocimiento y con la cultura para la construcción de paz, el desarrollo territorial, la equidad y el cuidado del ambiente y de la biodiversidad (“Narrativas de Visión”, 2019).</p>

	<p>y avance de la sociedad, y participa en la integración de esta con los movimientos mundiales de orden cultural, científico y económico; selecciona con esmero, perfecciona, capacita y estimula a sus profesores, empleados y trabajadores, para que el trabajo colectivo, creativo y organizado, permita cumplir con eficiencia y calidad los objetivos institucionales; facilita el acceso a la Educación Superior, basada en el principio de igualdad, a las personas que demuestren tener las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas y administrativas exigidas (Acuerdo Superior 1 de 1994, 1994).</p>	
Universidad del Valle	<p>La Universidad del Valle tiene como misión formar en el nivel superior, mediante la generación, transformación, aplicación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las artes, las humanidades y la cultura en general. Atendiendo a su carácter de universidad estatal, autónoma y con vocación de servicio social, asume compromisos indelegables con el desarrollo de la región, la conservación y el respeto del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y democrática. Véase Acuerdo 010 del 7 de abril 2015 del Consejo Superior (2015).</p>	<p>Ser reconocida como una Universidad incluyente con altos estándares de calidad y excelencia, referente para el desarrollo regional y una de las mejores universidades de América Latina. Véase Acuerdo 010 del 7 de abril de 2015 del Consejo Superior (2015).</p>
Universidad del Magdalena	<p>Formar ciudadanos éticos y humanistas, líderes y emprendedores, de alta calidad profesional, sentido de pertenencia, responsabilidad social y ambiental, capaces de generar desarrollo, en la Región Caribe y prosperidad para la sociedad en un ambiente de equidad, paz, convivencia y respeto a los derechos humanos (Plan de Desarrollo Unimagdalena 2010-2019, s. f.).</p>	<p>En el año 2020, la Universidad del Magdalena será una Institución de educación superior de tercera generación (3GU) reconocida y acreditada por su alta calidad, destacada en el ámbito nacional e innovación y por su aporte al desarrollo regional. Contará con un equipo de profesores con alta titulación, comprometidos con la investigación, la transferencia de conocimiento y tecnología a la sociedad, y la formación de talento humano en programas técnicos, tecnológicos, profesionales y de posgrado en áreas estratégicas en consonancia con las tendencias globales, las fortalezas internas y las oportunidades del entorno. Aportará al desarrollo de Santa Marta, el Magdalena y el Caribe a partir de un modelo de gestión incluyente e innovador que garantizará solidez administrativa y financiera, un clima laboral armónico y un campus inteligente, amigable, incluyente y sostenible, donde la multiculturalidad y biodiversidad del territorio se puedan potenciar. Ofrecerá diversas opciones para el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes de acuerdo con sus condiciones personales, económicas, sociales y culturales (“Plan de Gobierno periodo 2016-2020”, s. f.).</p>
Universidad del Atlántico	<p>Somos una universidad pública que forma profesionales integrales e investigadores(as) en ejercicio autónomo de la responsabilidad social y en búsqueda de la excelencia académica para propiciar el desarrollo humano, la democracia participativa, la sostenibilidad ambiental y el avance de las ciencias,</p>	<p>Somos la universidad líder en el conocimiento y determinantes para el desarrollo de la región Caribe (“Misión y Visión”, 2019).</p>

	la tecnología, la innovación y las artes en la región Caribe colombiana y el país (“Misión y Visión”, 2019).	
Universidad del Cauca	<p>La Universidad del Cauca es una institución de educación superior pública, autónoma, del orden nacional, creada en los orígenes de la República de Colombia.</p> <p>La Universidad del Cauca, fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa.</p> <p>La Universidad forma personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidos con el bienestar de la sociedad en armonía con el entorno. La Universidad del Cauca genera y socializa la ciencia, la técnica, la tecnología, el arte y la cultura en la docencia, la investigación y la proyección social (“Acerca de Unicauca”, 2019).</p>	<p>La universidad del Cauca, fiel a su lema “Posteris Lymen Moritvrvs Edat” (“Quién ha de morir deje su luz a la posteridad”), tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario.</p> <p>Principios</p> <p>La convivencia y la tolerancia, necesarios para la consecución de la paz nacional.</p> <p>La honestidad y la responsabilidad, dentro de la pluralidad ideológica y el respeto a los derechos individuales y sociales.</p> <p>La valoración integral del ser humano, superando toda forma de discriminación e inequidad.</p> <p>La libertad y la autonomía, principios esenciales para formar personas capaces de decidir en libertad y con responsabilidad.</p> <p>La democracia y la participación, en el marco de un Estado Social de Derecho que garantice el pleno desarrollo individual y social (“Acerca de Unicauca”, 2019).</p>
Universidad de los Llanos	La Universidad de los Llanos forma integralmente ciudadanos, profesionales y científicos con la sensibilidad y aprecio por el patrimonio histórico, social, cultural y ecológico de la Humanidad, competentes y comprometidos en la solución de problemas de la Orinoquía y el país con visión universal, conservando su naturaleza como centro de generación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y la cultura (“Misión y Visión”, 2010).	La Universidad de los Llanos pretende ser la mejor opción de Educación Superior de su área de influencia, dentro de un espíritu de pensamiento reflexivo, acción autónoma, creatividad e innovación. Al ser consciente de su relación con la región y la nación es el punto de referencia en el dominio del campo del conocimiento y de las competencias profesionales, en busca de la excelencia académica. Como institución de saber y organización social, mantiene estrechos vínculos con su entorno natural a fin de satisfacer y participar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas regionales y nacionales. Para ello se apoya en la tradición académica y, al contar con un acervo de talento humano de probadas capacidades y calidades, interpreta, adecúa y se apropia de los avances de la ciencia y la tecnología para calificarse, a través de la docencia, la investigación y la proyección social (“Misión y Visión”, 2010).
Universidad Nacional de Colombia	Como Universidad de la nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de nación, estudia y	La Universidad tendrá entonces una vida institucional activa, soportada en un sistema de bienestar universitario que propenda por una universidad saludable, con un modelo de comunicación y una estructura de gestión que permitan la toma de decisiones efectivas, con

	<p>enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa (“Misión y Visión”, s. f.).</p>	<p>participación real de la comunidad universitaria. Será una Universidad que se piense permanentemente y reflexione sobre los problemas estructurales del país. Esto le permitirá ser una institución matriz de conservación y de cambio al utilizar eficientemente la extraordinaria diversidad de conocimiento sistemático que alberga; diversidad que se expresa tanto en el número de sus disciplinas como en la multiplicidad de sus enfoques y posturas filosóficas e ideológicas. Al seguir este camino podrá ser efectivamente líder del pensamiento, de la intelectualidad y de la creación artística colombianas: formará los líderes en el campo de la ciencia y la tecnología que el país necesita para hacer sostenible su progreso, y a los ciudadanos que hacen su tránsito académico por la Universidad les proporcionará las condiciones para el desarrollo intelectual e integral al que tienen derecho como seres humanos y ciudadanos de este país, permitiéndoles proyectarse al mundo globalizado. En fin, la Institución será una academia que participe activa, crítica y constructivamente en la reflexión sobre el desarrollo y la identidad nacional, promotora de lenguajes para comunicarse con el resto de la sociedad (“Misión y Visión”, s. f.).</p>
<p>Universidad Distrital Francisco José de Caldas</p>	<p>La Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un espacio social y una organización institucional, ente autónomo del orden distrital, que tiene entre sus finalidades la formación de profesionales especializados y de ciudadanos activos; la producción y reproducción del conocimiento científico, además de la innovación tecnológica y la creación artística. Impulsa el diálogo de saberes y promueve una pedagogía capaz de animar la reflexión y la curiosidad de los estudiantes; además, fomenta un espíritu crítico en la búsqueda de verdades abiertas; en la promoción de la ciencia y la creación; asimismo, de la ciudadanía y la democracia; y alienta la deliberación, fundada en la argumentación y en el diálogo razonado (“Misión y Visión”, 2017).</p>	<p>Para el 2030 la Universidad Distrital Francisco José de Caldas será reconocida, nacional e internacionalmente, como una institución de alta calidad en la formación de ciudadanos responsables y profesionales del mejor nivel, en la producción de conocimiento científico, artístico y de innovación tecnológica; propósitos que desplegará en los campos de la docencia, la investigación y la extensión (“Misión y Visión”, 2017).</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Análisis de misiones y visiones de las universidades de Colombia

Nombre de la universidad	La universidad, en su misión y visión, menciona formar recursos para pensar el país	La universidad, en su misión y visión, menciona formar recursos para resolver los problemas del país	La universidad, en su misión y visión, habla de formar en valores para la sana convivencia	La universidad, en su misión y visión, menciona que prime lo público sobre lo privado
Universidad de Antioquia	✓	✓	✓	✓
Universidad del Valle	✓	✓	✓	✓
Universidad del Magdalena	✓	✓	✓	✓
Universidad del Atlántico	✓	✓	✓	✓
Universidad del Cauca	✓	✓	✓	✓
Universidad de los Llanos	✓	✓	✓	✓
Universidad Nacional de Colombia	✓	✓	✓	✓
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	✓	✓	✓	✓

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Misiones y visiones de universidades de México

Institución	Misión	Visión
Universidad Autónoma de Yucatán	La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad. Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local, dando respuesta, de esta manera, a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir (“Misión, Visión y Valores”, s. f. b).	En el año 2022 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social (“Misión, Visión y Valores”, s. f. b).

<p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>Contribuir a la generación y aplicación de conocimientos innovadores que impulsen el desarrollo de competencias y faciliten —de manera integral, multidisciplinaria e incluyente— el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el empleo de tecnologías de información y comunicación, la investigación educativa, una formación y actualización docente de manera multimodal y evaluación de profesores (Universidad de Quintana Roo, s. f.).</p>	<p>El DIE promueve estrategias innovadoras y creativas en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje acorde al modelo educativo, posicionándose como una alternativa de formación que amplía el acceso y la cobertura a nivel regional; también realiza investigaciones que impactan en la toma de decisiones institucionales, creando materiales que apoyan las modalidades alternativas de la educación y con un proceso integral de evaluación docente consolidado (Universidad de Quintana Roo, s. f.).</p>
<p>Universidad Popular Autónoma de Veracruz</p>	<p>Dar cumplimiento al mandato constitucional del derecho a la educación, así como a la demanda social de los veracruzanos de ampliar sus posibilidades de acceso a los niveles de educación media superior y superior, con lo que se coadyuva a mejorar su calidad de vida y superar los rezagos sociales, atendiendo la necesidad educativa de la población adulta y de las comunidades campesinas e indígenas, así como de personas de escasos recursos económicos con deseos de superación, que por razones diversas interrumpieron su formación académica en los niveles mencionados (“Misión, Visión y Código de ética”, s. f.).</p>	<p>Consolidar a la Universidad Popular Autónoma de Veracruz como una institución líder y única en el país, en horarios flexibles y diferentes al calendario escolar oficial, basando sus planes y programas de estudios en modelos de competencias e impulsando el autodidactismo creativo, de análisis y de reflexión, comprometidos en formar profesionales con calidad, bajo una perspectiva de mejora continua y desarrollo integral; llegando a las comunidades más necesitadas, a las zonas indígenas y a toda persona con deseos de superación (“Misión, Visión y Código de ética”, s. f.).</p>
<p>Universidad Autónoma de Guerrero</p>	<p>La misión de la Universidad tiene por objetivos:</p> <p>Ofrecer servicios en educación media superior y superior.</p> <p>Realizar investigación, fomentar el desarrollo tecnológico e innovación.</p> <p>Contribuir al desarrollo del entorno mediante la extensión de sus servicios.</p> <p>Coadyuvar al estudio, preservación, acrecentamiento y difusión de la cultura.</p> <p>Vincularse con la sociedad para responder a sus necesidades y demandas de orden social, económico, cultural, ambiental y tecnológico.</p> <p>Promover la inclusión social y el desarrollo sostenible.</p> <p>Dará prioridad a la problemática estatal, atenderá a los sectores más desfavorecidos y contribuirá por sí, o en coordinación con otras entidades de los sectores público, social y privado, al desarrollo nacional.</p> <p>Tendrá como prioridad promover y respetar los derechos humanos dentro y fuera de la Universidad (“Misión, Visión, Metas y Objetivos”, s. f.).</p>	<p>Visión UAGro 2021</p> <p>Para el corto plazo se propone la Visión UAGro 2021 en los siguientes términos:</p> <p>La Universidad Autónoma de Guerrero, en el año 2021, es líder en la región sur sureste por sus alianzas estratégicas con la sociedad y el gobierno en beneficio de Guerrero.</p> <p>En consonancia con esta visión, la Universidad Autónoma de Guerrero se caracteriza, en el año 2021, por su:</p> <p>Modelo de extensión en armonía con el paradigma de la responsabilidad social.</p> <p>Modelo educativo en armonía con el paradigma de la formación integral de cara a las demandas de la sociedad.</p> <p>Modelo de creación, aplicación y transferencia del conocimiento en armonía con el paradigma de calidad internacional e impacto local.</p> <p>Modelo de inclusión social, en armonía con el proyecto incluyente de universidad.</p>

		<p>Visión UAGro 2025</p> <p>Para el mediano plazo se propone la Visión UAGro 2025 en los siguientes términos: la Universidad Autónoma de Guerrero, en el año 2025, es un referente por su contribución al cumplimiento de la Agenda 2030 para el desarrollo en el estado de Guerrero, al tiempo que es un actor protagónico de la Educación Superior de calidad y pertinencia.</p> <p>En consonancia con esta visión, la Universidad Autónoma de Guerrero se caracteriza, en el año 2025, por:</p> <p>Su modelo Universidad Sociedad.</p> <p>Sus altos estándares de desempeño institucional.</p> <p>Su competitividad.</p> <p>Visión UAGro 2035</p> <p>Para el largo plazo se precisa la Gran Visión UAGro 2035 en los siguientes términos: en el año 2035 la Universidad Autónoma de Guerrero es reconocida en el ámbito internacional por su contribución al desarrollo de México y Guerrero.</p> <p>En consonancia con esta visión, la Universidad Autónoma de Guerrero se caracteriza, en el año 2035, por su:</p> <p>Calidad mundial con impacto local.</p> <p>Responsabilidad social.</p> <p>(“Misión, Visión, Metas y Objetivos”, s. f.).</p>
<p>Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca</p>	<p>La Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca es una institución educativa que desarrolla Programas de educación media superior y superior orientados a formar personas competentes para realizar actividades técnicas de calidad, investigación y docencia. Es una institución generadora de investigación humanística y científica, promotora de la cultura y el deporte, que sobresale por su compromiso, liderazgo y participación en los procesos de concientización y mejoramiento del bienestar social, económico, político y cultural de la comunidad oaxaqueña y sus regiones (“Manual de organización y funciones”, 2017, p. 5).</p>	<p>En el 2020, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca será una comunidad universitaria multicultural, respetuosa de la diversidad, los derechos humanos y el medio ambiente; un espacio donde converjan personas, mujeres y hombres de todas las regiones de Oaxaca y sean partícipes de las dinámicas de una formación académica integral, mediante procesos innovadores y de reconocimiento internacional. Una comunidad crítica, generadora de conocimiento y de soluciones para atender las demandas de la sociedad oaxaqueña y nacional, e integrada al escenario internacional. Una institución con finanzas sanas y transparentes, que transite a la autosustentabilidad mediante la prestación de servicios especializados a diversos sectores productivos del país (“Manual de organización y funciones”, 2017, p. 5).</p>

<p>Universidad Autónoma de Campeche</p>	<p>La Universidad Autónoma de Campeche es una universidad pública, autónoma, con vínculos estatales, nacionales e internacionales, que contribuye con pertinencia y calidad competitiva a la formación de capital humano y a la generación, aplicación e innovación de conocimientos para atender los requerimientos y oportunidades del desarrollo sustentable del estado de Campeche, mediante una administración institucional actualizada permanentemente y con financiamientos concurrentes, oportunos y suficientes de los sectores público, privado y social, nacionales e internacionales:</p> <p>Formando bachilleres, profesionales asociados, profesionales con licenciatura y profesionales con posgrado, mediante programas educativos acreditados, bajo un modelo educativo centrado en el aprendizaje, en innovación continua, multimodal y flexible.</p> <p>Ampliando y consolidando su planta científica en las diferentes áreas del conocimiento para la generación, aplicación e innovación de conocimientos pertinentes y competitivos.</p> <p>Actualizando y especializando a profesionales y cuadros calificados que laboran en la educación media superior y superior y en el aparato productivo de bienes y servicios, mediante cursos de educación continua que dan lugar a créditos de posgrado y a competencias laborales certificadas.</p> <p>Prestando servicios de educación abierta a la comunidad universitaria y a la población de la sociedad campechana interesada en incrementar sus competencias laborales, sus competencias para la vida y sus saberes. Prestando servicios profesionales, científicos y tecnológicos competitivos.</p> <p>Promoviendo la cultura, la salud, el desarrollo sustentable y el deporte en la comunidad universitaria y en la sociedad campechana (“Misión y Visión”, 2018a).</p>	<p>En el año 2020, la Universidad Autónoma de Campeche es una universidad saludable, miembro activo de espacios de educación superior y redes académicas nacionales e internacionales, que opera institucionalmente en el estado del arte; con programas educativos acreditados, con cuerpos académicos consolidados y con recursos y procesos de gestión de la calidad certificados; con financiamientos concurrentes de los sectores público, privado y social, nacionales e internacionales, oportunos y suficientes, que ha consolidado; que cuenta con prestigio y reconocimiento social y de sus pares académicos por sus contribuciones pertinentes y competitivas, en profesionales, conocimientos, tecnologías y proyectos, al desarrollo sustentable del estado de Campeche; y por sus acciones de promoción de la cultura, de la salud, del desarrollo sustentable y del deporte que han contribuido a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la sociedad campechana (“Misión y Visión”, 2018a).</p>
<p>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	<p>Servir a los egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco como un instrumento de enlace serio y eficaz con el sector productivo público o privado, para satisfacer las necesidades de los demandantes de capital humano calificado y las expectativas de los aspirantes a integrarse al mercado laboral (“Misión y Visión”, 2019).</p>	<p>Ser un programa universitario consolidado de la UJAT que vincule a los egresados con el mercado laboral, en un ámbito local, nacional e internacional, garantizando su éxito y desarrollo profesional, así como el reconocimiento y prestigio de la Universidad (“Misión y Visión”, 2019).</p>
<p>Universidad Autónoma de Chiapas</p>	<p>La Universidad Autónoma de Chiapas es una Institución de Educación Superior pública y autónoma, socialmente responsable y con vocación de servicio; que forma de manera integral a profesionales competentes, críticos, éticos, con conciencia</p>	<p>La Universidad Autónoma de Chiapas, en el 2030, es una institución reconocida internacionalmente por el desempeño profesional y social de sus egresados; sus programas educativos pertinentes y acreditados; por los resultados de su actividad científica, humanística y</p>

	<p>ciudadana y ambiental. La UNACH genera, divulga y aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico; difunde la cultura y el arte, promueve el deporte y extiende sus servicios, vinculada con la sociedad en entornos locales, nacionales e internacionales; con personal calificado y programas educativos pertinentes y de calidad, para contribuir al desarrollo sustentable, al bienestar social, la cultura de paz, la democracia, la equidad y los derechos humanos (“Misión y Visión 2030”, s. f.).</p>	<p>tecnológica; su vinculación mediante acciones de colaboración y cooperación con organizaciones de los sectores público, privado y social, con la guía del Modelo Educativo Institucional y de una gestión transparente y efectiva, que impulsa el desarrollo de Chiapas y de México (“Misión y Visión 2030”, s. f.).</p>
<p>Universidad Autónoma de Sonora</p>	<p>La Universidad de Sonora es una institución pública autónoma que tiene como misión formar, en programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales integrales y competentes a nivel nacional e internacional, articulando la docencia con la generación, aplicación y transferencia del conocimiento y la tecnología, así como con la vinculación con los sectores productivo y social, para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad (“Misión, Visión y Valores”, s. f. d).</p>	<p>La Universidad de Sonora es una institución líder en el país y con reconocimiento internacional, en virtud de la capacidad y creatividad de sus egresados, así como de la relevancia y pertinencia de sus contribuciones a la innovación, el arte, la cultura y el conocimiento científico y tecnológico, y que contribuye así, de manera decisiva, en el desarrollo sostenible de México, y en particular del estado de Sonora (“Misión, Visión y Valores”, s. f. d).</p>
<p>Universidad Autónoma de Baja California Sur</p>	<p>La Universidad Autónoma de Baja California Sur forma profesionistas competentes, social y ambientalmente responsables, a través de programas de docencia, investigación, difusión cultural y vinculación, reconocidos por su alta calidad; genera, divulga y aplica conocimiento científico, tecnológico y humanístico de vanguardia para contribuir al desarrollo sustentable del estado y el país (“Misión y Visión”, 2018b).</p>	<p>Durante el periodo 2015-2019, la Visión institucional es: “La Universidad Autónoma de Baja California Sur destaca en la región noroeste por la alta calidad y pertinencia de sus programas de docencia, investigación, difusión cultural y vinculación, a través de un modelo educativo, académico y de gestión de vanguardia. Se caracteriza por su responsabilidad social y ambiental, la fortaleza e internacionalización de sus programas educativos ofrecidos en su Red universitaria, el impacto del ejercicio profesional de sus egresados y sus contribuciones al desarrollo sustentable de la entidad y el país” (“Misión y Visión”, 2018b).</p>
<p>Universidad Autónoma de Baja California</p>	<p>Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (“Misión de la UABC”, 2014).</p>	<p>En 2025, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida por ser una institución socialmente responsable que contribuirá, con oportunidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como por ser una de las cinco mejores instituciones de educación superior en México y de las primeras cincuenta de Latinoamérica en la formación universitaria, la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y en la promoción de la ciencia, la cultura y el arte (“Misión de la UABC”, 2014).</p>
<p>Universidad Autónoma de Tamaulipas</p>	<p>Somos una Universidad Pública Estatal que imparte educación para formar técnicos, artistas y profesionales útiles a la sociedad; organizar y realizar investigación científica para solucionar los problemas del entorno; preservar y difundir la cultura, las ciencias y las manifestaciones artísticas y orientar integralmente las funciones universitarias para forjar una sociedad</p>	<p>Ser una universidad incluyente, equitativa y socialmente responsable, protagonista con el desarrollo socioeconómico y ambiental del estado, dirigida hacia la internacionalización, comprometida con sus trabajadores y el futuro profesional de sus estudiantes en condiciones de igualdad, que genere y transfiera conocimiento innovador, la cultura, técnicas</p>

	con conciencia humanista, esfuerzo solidario, sentido de pertenencia e identidad nacional (“Misión UAT”, s. f.).	y tecnologías útiles a la sociedad bajo un enfoque de sustentabilidad (“Visión UAT”, s. f.).
Universidad Autónoma de Sinaloa	La Universidad, como institución pública y autónoma de educación media superior y superior, tiene como misión formar profesionales de calidad, con prestigio y reconocimiento social, comprometidos con la promoción de un desarrollo humano sustentable y capacitados para contribuir en la definición de políticas y formulación de estrategias para disminuir las desigualdades económicas, sociales y culturales del estado de Sinaloa, en el marco del fortalecimiento de la nación (“Misión, Visión y Valores”, s. f. c.).	La Universidad Autónoma de Sinaloa opera modelos educativos y académicos consolidados globalmente, que le permiten contar con un amplio reconocimiento nacional e internacional; lleva a cabo procesos permanentes de actualización docente, profesionalización de su planta administrativa, certificación continua y acreditación nacional e internacional de sus programas educativos; sus procesos de rendición de cuentas a la sociedad son transparentes; cuenta con una planta académica altamente habilitada y forma estudiantes de manera integral. Sus programas han logrado fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo e impulsa actividades culturales, artísticas y deportivas con alto impacto social y comunitario, lo que promueve y mantiene su identidad institucional a nivel regional, nacional e internacional (“Misión, Visión y Valores”, s. f. c.).
Universidad Autónoma de Durango	Ser líderes en Educación Superior privada en el país mediante la implementación de nuestro modelo académico, teniendo como premisa fundamental alcanzar la excelencia educativa a través del estímulo y fomento de la cultura, la docencia y la investigación obteniendo un lugar en nuestra sociedad, desarrollando profesionistas que colaboren en el crecimiento de nuestra comunidad y país (“Misión y Visión Autónoma de Durango”, s. f.).	La Universidad Autónoma de Durango, como institución cimentada en la cultura de la excelencia académica, forma profesionales que como personas íntegras contribuyen al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y más próspera, comprometidos con la creación, dirección y orientación de opinión pública, instituciones y obras; de esta manera, nuestros egresados son capaces de crear y difundir conocimientos del más alto nivel profesional, ético y científico, lo que les permite desarrollarse y vincularse productivamente con su comunidad, su país, y con el exterior. Así, en el seno de la comunidad universitaria se forman hombres y mujeres libres capaces de cambiar su entorno y manifestarse como personas útiles a su sociedad (“Misión y Visión Autónoma de Durango”, s. f.).
Universidad Autónoma de Chihuahua	La UACH es una institución de educación superior, pública, autónoma, dedicada a formar individuos con valores universales, capaces de dar respuestas pertinentes y creativas ante un mundo en constante cambio. Hace suya la tarea de generar, aplicar, difundir, transferir e integrar conocimientos; mediante programas universitarios de alta calidad, cuya aplicación sea útil a la sociedad y a ella misma. Mantiene su compromiso original de coadyuvar al desarrollo social, así como preservar, conservar y fomentar las diversas manifestaciones de la cultura, en	La Universidad Autónoma de Chihuahua será una institución de educación superior, con programas educativos de calidad, pertinente, equitativa y eficiente, que respondan a las demandas de la sociedad con oportunidad y cobertura. La atención de los estudiantes deberá ser integral, con tutorías, alto nivel de retención y titulación. Contará con una planta de docentes competentes en la generación, aplicación y difusión del conocimiento. Se distinguirá por el alto nivel de su producción científica, cumpliendo con estándares internacionales

favor de una mejor calidad de vida para los chihuahuenses en particular y de los mexicanos en general (“Misión, Visión, Objetivo y Valores de la UACH”, s. f.).

de calidad y contribuirá a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.

Será reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística, tecnológica y la creación artística.

Alcanzará el mayor porcentaje de programas educativos acreditados de acuerdo a las normas establecidas por la COPAES.

Desempeñará la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible, centrado en el aprendizaje y basado en competencias.

Aprovechará las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.

Promoverá un currículo de calidad internacional y fomentará la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.

Incorporará tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos por medio del modelo pedagógico basado en competencias.

Nuestros docentes contarán con estudios de posgrado, serán profesionistas reconocidos en su campo de actividad.

La mayoría de nuestros egresados mantendrán vínculos cercanos con nosotros y se actualizarán periódicamente.

Se caracterizará por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.

Contará con un sistema actualizado de información y con una administración honesta, transparente y eficiente.

Habrà certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional bajo la norma ISO 9001-2000.

Será honesta en el ejercicio de los recursos, rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria.

(“Misión, Visión, Objetivo y Valores de la UACH”, s. f.).

<p>Universidad Autónoma de Coahuila</p>	<p>Somos una institución pública que ofrece educación pertinente y de calidad, en los niveles medio superior y superior, donde se genera, difunde, preserva y aplica el conocimiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades.</p> <p>Fomentamos, con un enfoque humanista, los valores universales asociados a las ciencias, las artes y el deporte, brindando una formación integral a los estudiantes.</p> <p>Vinculamos la docencia, la investigación y la cultura con los sectores público, privado y social, contribuyendo a la sustentabilidad con un enfoque global y de equidad ("Identidad", 2019).</p>	<p>La UAdeC es una institución de calidad internacional, socialmente responsable y comprometida con la sustentabilidad, cuyos estudiantes se distinguen por su formación académica, ética, cultural y deportiva; sus egresados conservan el sentido de pertenencia institucional, son altamente competitivos y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global.</p> <p>Responde a las necesidades cambiantes de los sectores productivo y social mediante una amplia oferta educativa pertinente, innovadora y flexible, respaldada por docentes e investigadores con el perfil idóneo, quienes se caracterizan por ser altamente productivos y estar organizados con cuerpos académicos vinculados al desarrollo por medio de redes nacionales e internacionales de investigación.</p> <p>Su normativa, infraestructura y procesos de gestión respaldan de manera efectiva, eficiente y transparente las actividades sustantivas ("Identidad", 2019).</p>
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León</p>	<p>La UANL es una institución de carácter público, comprometida con la sociedad y tiene como misión la formación de bachilleres, técnicos, profesionales, maestros universitarios e investigadores capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad del conocimiento; poseedores de un amplio sentido de la vida y con plena conciencia de la situación regional, nacional y mundial; que aplican principios y valores universitarios, se comprometen con el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural de la humanidad; son innovadores y competitivos, logran su desarrollo personal y contribuyen al progreso del país en el contexto internacional.</p> <p>Genera conocimiento social, científico y humanista como una actividad que permite dar atención oportuna a las diversas problemáticas de la sociedad en su conjunto, así como asegurar y mejorar permanentemente la calidad de la formación universitaria. Extiende los beneficios de la formación universitaria, fomenta la creación artística en sus diversas formas de expresión, hace partícipe a la comunidad de este tipo de actividades y contribuye a la preservación del patrimonio y del acervo cultural nacional y universal (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2019).</p>	<p>La Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida en el año 2020 como una institución socialmente responsable y de clase mundial para su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo científico y tecnológico, la innovación, la construcción de escuelas de pensamiento y al desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del país (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2019).</p>
<p>Universidad Autónoma del Estado de Morelos</p>	<p>La Misión de la UAEM es formar integralmente ciudadanos a la vez que profesionales libres, críticos y socialmente responsables. Capaces de construir conscientemente su propio proyecto de vida; de contribuir a la construcción de la democracia y desenvolverse en un mundo sin fronteras, incierto y</p>	<p>En el horizonte de la gestión 2012-2018, la UAEM aspira a posicionarse y consolidarse como:</p> <p>Universidad pública incluyente, laica y democrática, legitimada y prestigiada socialmente en los ámbitos estatal, regional, nacional e internacional por la calidad</p>

paradójico, reconociéndose como miembros del género humano y como parte de la naturaleza, de actuar ética, comunicativa y cooperativamente para contribuir a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los distintos sectores y grupos poblacionales del Estado de Morelos y, en general, de la sociedad globalizada en la que están insertos, así como de participar en la producción, recreación y transformación de la cultura; mediante una educación media superior y superior incluyente, con calidad y pertinencia social, comprometida con la sustentabilidad y articulada tanto a las necesidades de sus jóvenes estudiantes como a las exigencias y desafíos relacionados con la generación y aplicación de los conocimientos, la extensión de los servicios y la difusión de la cultura en el mundo contemporáneo (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, s. f.).

y pertinencia de la formación humanista y científica que proporciona a sus estudiantes, formación cuyo horizonte y criterio último es la dignidad humana y cuyo fundamento es el esfuerzo de eticidad necesario para la realización de los valores que están en la raíz de la condición humana y que contribuyen a satisfacer las necesidades de libertad, elevación de la conciencia, socialidad y constitución del educando como sujeto.

Espacio democrático de reflexión e instancia crítica del acontecer social, en diálogo permanente con la sociedad a la que se debe, abierta al intercambio, a la cooperación y al contacto con otras tradiciones de educación superior nacionales e internacionales, sustentada en valores de libertad, justicia, etnicidad y solidaridad con todos los sectores de la población, especialmente con aquellos en situación de exclusión social; y comprometida con un proyecto de futuro que responda simultáneamente a las exigencias de la modernización y a una visión del desarrollo nacional, acorde con nuestras raíces y nuestros problemas.

Comunidad académica atenta y proactiva, con liderazgo para responder a las exigencias de formación derivadas del avance de los conocimientos, del desarrollo científico y tecnológico y, en general, del proceso de globalización y su impacto social, económico, cultural y político en los escenarios complejos, inciertos y paradójicos que caracterizan al mundo contemporáneo.

Espacio de creación simbólica y cultural con una visión holística y multidisciplinaria de la realidad social y educativa, y una cultura de cooperación y trabajo colectivo que propicie la mejora continua de su quehacer institucional, la participación activa de sus actores en la vida universitaria, la construcción de una relación horizontal de comunicación, mutuo aprendizaje, diálogo e intercambio de saberes con los distintos actores sociales de su entorno, y la utilización compartida y eficiente de recursos, experiencias, capacidades y proyectos con otras IES, con instituciones de cooperación educativa, científica y tecnológica, y con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.

Institución de educación superior con un modelo de gestión eficiente y eficaz al servicio de sus funciones sustantivas, una infraestructura física y tecnológica moderna, suficiente y funcional, y una cultura de evaluación comprometida con la mejora continua, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, s. f.).

Universidad Autónoma de Tlaxcala	La Universidad Autónoma de Tlaxcala es la institución pública de educación superior más importante del estado, generadora de conocimientos a partir del modelo humanista basado en el marco de la autorrealización, que forma y desarrolla profesionales e investigadores, competitivos y comprendidos con la justicia social, el respeto y la pluralidad, para contribuir al desarrollo perdurable de la entidad y del país, con pleno apego a la transparencia y rendición de cuentas (“Misión, Visión y Valores”, s. f. a.).	Ser reconocida, al año 2025, por su Modelo Educativo, como una de las instituciones más importantes de educación superior en el ámbito nacional e internacional, garantizando la calidad, equidad e inclusión en sus ejes de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura y autorrealización. Y en sus programas de gestión y gobierno, posicionamiento e internacionalización, seguimiento y evaluación y responsabilidad social, en el marco del desarrollo tecnológico e innovación educativa (“Misión, Visión y Valores”, s. f. a.).
Universidad Autónoma del Estado de México	Ser un área comprometida con los objetivos de la Universidad, que resalte los valores éticos y morales de respeto a la vida y al ambiente para inculcar y fomentar una cultura y educación ambiental, de manera que las futuras generaciones cuenten con una ideología basada en la calidad y el humanismo y estén dotadas de las herramientas, espacios y medios que permitan desempeñar mejor su participación ecológica en la comunidad (Universidad Autónoma del Estado de México, 2019).	Ofrecer a la comunidad universitaria los elementos necesarios para convertir a la UAEM en una institución de vanguardia ambiental con reconocimiento social, tanto al interior como al exterior, y de esta manera contribuir a la formación de profesionistas comprometidos con el entorno, con capacidad crítica, sentido humanístico y valores éticos (Universidad Autónoma del Estado de México, 2019).
Universidad Nacional Autónoma de México	Administrar la información académica y documental, de todos los alumnos y estudiantes de la UNAM, que integran el proceso enseñanza-aprendizaje durante la vida académica administrativa de estos en la institución, desde su ingreso y hasta la conclusión de sus estudios (“Acerca de nosotros, quiénes somos y qué hacemos”, 2014).	Consolidar a la Dirección General de Administración Escolar con organismos necesarios para una gestión eficaz y eficiente, que satisfaga las expectativas y necesidades de las partes interesadas (“Acerca de nosotros, quiénes somos y qué hacemos”, 2014).
Universidad Autónoma de Guadalajara	La Universidad de Guadalajara es la Red Universitaria de Jalisco. Es una institución benemérita, pública, laica y autónoma, con compromiso social y vocación internacional, que satisface las necesidades educativas del nivel medio superior y superior con calidad y pertinencia. Promueve la investigación científica y tecnológica, así como la vinculación y extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad. Es respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva (“Misión y Visión Universidad de Guadalajara”, 2019).	Es una Red Universitaria con reconocimiento y prestigio global, incluyente, flexible y dinámica. Es líder en las transformaciones y promotora de la movilidad social. Impulsa enfoques innovadores de enseñanza aprendizaje y para la generación del conocimiento en beneficio de la sociedad (“Misión y Visión Universidad de Guadalajara”, 2019).
Universidad de Guanajuato	Contribuir a la excelencia académica universitaria mediante el fomento y la superación constante de sus profesores, a través de programas institucionales de formación y actualización, buscando siempre la pertinencia, calidad y eficiencia de los mismos que coadyuven al desarrollo de actividades de impacto, tanto en la docencia como en la investigación y extensión, propiciar el establecimiento de estrategias que incentiven al profesor a dar en cada una de sus responsabilidades lo mejor de él, seguro de que su trabajo será valorado y retribuido con justicia, todo ello bajo un marco de simplificación administrativa que facilite los procesos a los profesores (“Misión”, 2009).	Ser la universidad del país que cuente con una plantilla de profesores de alto nivel académico, interesada en su formación, actualización y desarrollo profesional, buscando de manera permanente estrategias que generen un ambiente propicio para el desempeño y reconocimiento de sus profesores (“Visión”, 2009).

<p>Universidad Autónoma de Querétaro</p>	<p>La Universidad Autónoma de Querétaro es una institución pública autónoma enfocada a la formación integral de profesionistas y ciudadanos con orientación humanista, abierta a la libre discusión de las ideas en todos los campos del conocimiento, mismos que cultiva y enriquece, transmitiéndolos a la sociedad a través de sus miembros y de sus programas educativos, de investigación, vinculación, difusión y desarrollo tecnológico (“Misión”, 2019b).</p>	<p>En 2025, la Universidad Autónoma de Querétaro es reconocida como una de las mejores universidades del país y de América Latina, con un sólido prestigio internacional, con una estrecha vinculación con la sociedad, y en armonía con el medio ambiente, para ser agente en cambio en la búsqueda de un desarrollo humano libre, justo y equitativo, a través del cumplimiento de sus funciones de generación y transmisión del conocimiento y de preservación, creación y difusión de la cultura (“Visión a 2025”, 2019).</p>
<p>Universidad Autónoma de Aguascalientes</p>	<p>La misión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes consiste en impulsar el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de nuestra sociedad: formando integralmente, en las diversas dimensiones humanas, a personas con perspectiva global que contribuyan de manera efectiva, comprometida y ética a la solución de las necesidades y problemáticas sociales; generando, difundiendo y aplicando conocimiento e innovación que mejore el nivel de vida y bienestar de la población; y promoviendo el arte, la cultura y el deporte, que enriquezcan la vida de las personas (“Ideario”, s. f.).</p>	<p>En el año 2024 la Universidad Autónoma de Aguascalientes será un referente a nivel nacional por su contribución al desarrollo y bienestar de la sociedad, su calidad académica, capacidad de innovación, producción científica, humanista, tecnológica, artística y deportiva, por su reconocimiento internacional y por la eficiencia y eficacia en la administración y gestión de los recursos (“Ideario”, s. f.).</p>
<p>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</p>	<p>Impartir educación media superior, profesional media y superior; realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, mediante programas educativos acreditados y asociados a proyectos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional, en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad.</p> <p>La principal innovación radica en la proyección del desarrollo institucional de la UAEH a través del uso de indicadores objetivos. Por tanto, se reconoce que el desarrollo académico de la UAEH está regido por las finalidades de la institución, así como por los lineamientos del PDI y sus diversos programas y subprogramas rectores (“Misión y Visión de la UAEH”, 2019).</p>	<p>La UAEH es una universidad global, reconocida por sus indicadores de excelencia y visible en los sistemas de medición internacional de la calidad académica como una de las mejores del mundo.</p> <p>Esta visión reúne todos los requisitos contemporáneos y es armónica con el contexto educativo mundial proyectado a 2050. En términos del plan la visión significa cumplir con una meta institucional en 2035, que es la pertenencia de la UAEH al ranking de las quinientas mejores universidades del sistema de medición ARWU (lo cual implica haber rankeado a la UAEH en otros sistemas de medición menos exigentes).</p> <p>La visión a 2035 se despliega en visiones por periodo rectoral de seis años, lo cual permite fácilmente adaptar a contexto a la universidad y revisar sus progresos (“Misión y Visión de la UAEH”, 2019).</p>
<p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución pública y autónoma consolidada a nivel nacional, comprometida con la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos en los niveles de educación media superior, superior y posgrado, que son capaces de generar, adaptar, recrear, innovar y aplicar conocimientos de calidad y pertenencia social.</p> <p>La Universidad fomenta la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento, promueve la</p>	<p>La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es líder en el país y cuenta con posicionamiento internacional. La calidad y pertenencia de su oferta educativa y servicios académicos están sustentadas en una planta académica sólida y reconocida, un modelo educativo pertinente, flexible y enfocado en el estudiante, un desarrollo científico y tecnológico, una amplia influencia en la cultura y las artes, una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, una estructura administrativa y de</p>

	<p>inclusión, la igualdad de oportunidades y la vinculación; coadyuva como comunidad del conocimiento al desarrollo del arte, la cultura, la solución de problemas económicos, ambientales, sociales y políticos de la región y del país, bajo una política de transparencia y rendición de cuentas, principios éticos, desarrollo sustentable, en defensa de los derechos humanos, de tolerancia y honestidad; contribuyendo a la creación de una sociedad proactiva, productiva, justa y segura (“Misión”, 2019a).</p>	<p>gestión ágil, funcional, acreditada y flexible que apoya el quehacer académico, bajo una política de transparencia, rendición de cuentas y desarrollo sustentable (“Visión”, 2019).</p>
<p>Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo</p>	<p>La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es una institución pública y laica de educación medio superior y superior, heredera del humanismo de Vasco de Quiroga, de los ideales de Miguel Hidalgo, José María Morelos, Melchor Ocampo; por iniciativa de Pascual Ortiz Rubio. Primera Universidad Autónoma de América, cuya misión es: contribuir al desarrollo social, económico, político, científico, tecnológico, artístico y cultural de Michoacán, de México y del mundo, formando seres humanos íntegros, competentes y con liderazgo que generen cambios en su entorno, guiados por los valores éticos de nuestra Universidad, mediante programas educativos pertinentes y de calidad; realizando investigación vinculada a las necesidades sociales, que impulse el avance científico, tecnológico y la creación artística; estableciendo actividades que rescaten, conserven, acrecienten y divulguen los valores universales, las prácticas democráticas y el desarrollo sustentable a través de la difusión y extensión universitaria (“Misión-Visión”, s. f.).</p>	<p>La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es la Máxima Casa de Estudios en el Estado de Michoacán con la oferta educativa de mayor cobertura, reconocida por su calidad y pertinencia social, que forma seres competentes, cultos, participativos, con vocación democrática, honestos y con identidad nicolaita, con capacidades para resolver la problemática de su entorno.</p> <p>Los programas de investigación y creación artística son reconocidos local, nacional e internacionalmente, por sus aportaciones a las diversas áreas del conocimiento y a la solución sustentable de problemas sociales, en estrecha vinculación con los programas educativos.</p> <p>Los programas de vinculación con universidades y centros de investigación nacional e internacional permiten un intenso intercambio científico, cultural y artístico, así como una gran movilidad de la comunidad universitaria. Las actividades de extensión proporcionan asesorías y servicios orientados a satisfacer necesidades concretas de los grupos sociales y de los sistemas productivos.</p> <p>Los programas de difusión cultural hacen llegar a la sociedad las diversas manifestaciones de las ciencias, las artes y la cultura, promoviendo el desarrollo de los individuos y los grupos sociales en armonía con el entorno (“Misión-Visión”, s. f.).</p>
<p>Universidad de Colima</p>	<p>La Universidad de Colima, como organismo social, público y autónomo, tiene como misión: contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas (“Misión y Visión”, 2015).</p>	<p>La Universidad de Colima, en el 2030, es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo, y se distingue por:</p> <p>La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados con programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora, centrada en el aprendizaje.</p>

		<p>El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica —básica y aplicada— como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.</p> <p>El éxito en sus relaciones de cooperación académica y cultural con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.</p> <p>Liderar el análisis crítico de la sociedad, para contribuir al desarrollo sustentable; responder y anticiparse a las necesidades del entorno transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.</p> <p>Soportar su gobernabilidad en un sistema de gestión ágil, transparente, flexible y con procesos certificados, haciendo de su autonomía un ejercicio responsable (“Misión y Visión, 2015).</p>
Universidad Autónoma de Nayarit	La Universidad Autónoma de Nayarit es la institución pública y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, con compromiso social; es asesora y consultora en investigación científica y tecnológica de organismos públicos, sociales y privados; y participa en el desarrollo integral y sustentable de Nayarit a través de su vinculación y de la extensión de sus servicios, reconociéndose en la riqueza de su diversidad cultural y honrando los principios de colaboración, equidad, tolerancia, solidaridad y convivencia democrática (“Identidad”, 2011).	Es la institución pública y autónoma de Nayarit con reconocimiento nacional e internacional a la mejora continua de su calidad. Líder en la generación y aplicación del conocimiento y en la formación de estudiantes con compromiso social, que sean capaces de transformar su entorno y elevar la calidad de vida de sus familias y de la sociedad (“Identidad”, 2011).
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	La Universidad Autónoma de San Luis Potosí es una institución pública que tiene como deber formar —bajo un modelo de responsabilidad social— bachilleres y profesionales; científicos, humanistas y académicos; con una visión informada y global del mundo, emprendedores, éticos y competentes en la sociedad del conocimiento. Además, generar, aplicar, promover y difundir el conocimiento y la cultura, para contribuir a una sólida formación universitaria y al avance de las ciencias, las artes, las humanidades y las tecnologías (“Plan institucional de desarrollo 2013-2023”, s. f.).	De esta manera, contribuye con sentido ético al devenir de una sociedad cohesionada, democrática, multicultural y basada en el conocimiento; así como a la solución de problemas globales, del desarrollo social del país, en particular del estado de San Luis Potosí, y a preservar y difundir nuestros valores y la cultura del estado, en los ámbitos local, regional y nacional (“Plan institucional de desarrollo 2013-2023”, s. f.).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Análisis de misiones y visiones de las universidades de México

Nombre de la universidad	La universidad, en su misión y visión, menciona formar recursos para pensar el país	La universidad, en su misión y visión, menciona formar recursos para resolver los problemas de país	La universidad, en su misión y visión, habla de formar en valores para la sana convivencia	La universidad, en su misión y visión, menciona que prime lo público sobre lo privado
Universidad Autónoma de Yucatán	✓	✓	✓	✓
Universidad de Quintana Roo	X	X	X	X
Universidad Popular Autónoma de Veracruz	X	X	X	X
Universidad Autónoma de Guerrero	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Campeche	X	X	✓	X
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	X	X	X	X
Universidad Autónoma de Chiapas	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Sonora	X	X	X	X
Universidad Autónoma de Baja California Sur	✓	✓	X	X
Universidad Autónoma de Baja California	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Tamaulipas	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Sinaloa	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Durango	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Chihuahua	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Coahuila	X	X	X	X
Universidad Autónoma de Nuevo León	✓	✓	✓	✓

Universidad Autónoma del Estado de Morelos	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Tlaxcala	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma del Estado de México	✓	✓	✓	✓
Universidad Nacional Autónoma de México	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Guadalajara	✓	✓	✓	✓
Universidad de Guanajuato	X	X	X	X
Universidad Autónoma de Querétaro	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Aguascalientes	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	✓	✓	✓	✓
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	✓	✓	✓	✓
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	✓	✓	✓	✓
Universidad de Colima	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de Nayarit	✓	✓	✓	✓
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	✓	✓	✓	✓

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Análisis comparativo entre misiones y visiones de universidades de México y Colombia

Observaciones Universidades de México (31)	Observaciones Universidades de Colombia (8)
Se enfocan más en la creación de fuerza de producción para el ámbito laboral.	Muestran más tendencia a fomentar valores, ética, humanismo, profesionalismo y la búsqueda de un impacto social en sus comunidades, así como a la resolución de las problemáticas del país.
Le dan una mayor importancia a la calidad y competitividad académica de la institución en busca de reconocimiento y renombre, más que impactar en sus alumnos.	Promueven la cultura, la ciencia, la investigación, la aplicación del conocimiento, el uso de las TIC, etc.
Hablan sobre el desarrollo sostenible o sustentable del país, pero no todas especifican una <i>solución a los problemas del país</i> como tal. Algunas buscan influenciar a nivel local pero otras buscan influenciar a nivel internacional.	
En la mayoría se promueve la cultura, la ciencia, la investigación, la generación y transmisión de conocimiento, la enseñanza y aplicación del conocimiento, así como el uso de tecnología.	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Definiciones de universidad

Bibliografía	Definición
Henríquez (2015)	Espacio privilegiado donde se forja el futuro de una sociedad a partir del conocimiento, elemento determinante para construir sociedades estables y democráticas para el desarrollo sustentable. <i>Así, el fortalecimiento de la educación superior en su sentido estratégico más puro pasa por asumir que ella es un bien público social y su acceso universal es un derecho humano</i> (la cursiva es del original) (p. 19).
Baena (1999)	La educación superior constituye, en la actualidad, uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. El gasto público destinado a esta finalidad es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro (p. 1).

	<p>La oportunidad que supone la educación en general, y la educación superior en concreto, para consolidar el crecimiento y posterior desarrollo, no es ajena a los países iberoamericanos. En este sentido, resulta relevante analizar las diferentes estrategias que los países de la región han llevado a cabo en las últimas décadas, con el objetivo de capacitar a la población para hacer frente a la revolución tecnológica y científica a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado (p. 1).</p>
Navarrete (2013)	<p>El significado del término universidad alude a la institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etcétera, y que otorga los grados académicos correspondientes (RAE, 2001). La palabra universidad deriva de la etimología latina <i>universitas</i>, <i>-ātis</i>, y este del latín <i>universitas magistrorum et scholarium</i>, que sugiere una comunidad de profesores y académicos (Colish, 1997). A principios de la Edad Media las comunidades universitarias eran gremios medievales que ofrecían saber y educación por medio de los monasterios y catedrales como Bolonia, París, Salerno. Los príncipes y obispos eran los encargados de otorgarles sus derechos colectivos legales. Posteriormente, en los siglos XII y XIII la <i>universita studiare</i> (perteneciente al pueblo) formaba médicos y notarios, la <i>universita magister</i> (perteneciente a la iglesia) formaba en teología y primeras letras (pp. 5-6).</p>
Universidad (2019)	<p>Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes. Existen universidades públicas y privadas. En el siglo XV, la palabra universidad viene del latín <i>universitas</i>, <i>universitatis</i> “universalidad, totalidad”, “compañía de gente, comunidad”, derivado de <i>universum</i> (V. universo). En latín tenía el sentido de “colectividad”, “gremio”. La acepción moderna procede de Bolonia y París (s. XII) como resultado de la evolución de <i>universitas scholarium</i> “la colectividad de los estudiantes”. De la familia etimológica de verter (V.).</p>
“Significado del término ‘Universitas’” (1993)	<p>La palabra “Universidad” procede del latín UNIVERSITAS, nombre abstracto formado sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM (“todo”, “entero”, “universal”), derivado a la vez de UNUS-A-UM (“uno”).</p> <p>En el latín medieval UNIVERSITAS se empleó originariamente para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo. Cuando se usaba en su sentido moderno, denotando un cuerpo dedicado a la enseñanza y a la educación, requería la adición de un complemento para redondear su significado.</p>
Pelikan (1993)	<p>Al hacer un recuento de las labores que se llevan a cabo en la universidad moderna, Pelikan señala: “el avance del conocimiento a través de la investigación; la extensión del conocimiento a través de la enseñanza a nivel de licenciatura y de posgrado; el entrenamiento que comprende tanto conocimientos como habilidades en las escuelas profesionales de la universidad; la preservación del conocimiento en bibliotecas, galerías y museos; y la difusión del conocimiento a través de publicaciones académicas”. Agrega Pelikan: “una Universidad puede hacer muchas otras cosas, y pueden hacer todas ellas simultáneamente. También hay cosas adicionales que una universidad debe hacer como parte de sus obligaciones con la sociedad, las cuales cambiarán de una sociedad a otra, o de un momento histórico a otro, y de una universidad a otra; pero las enunciadas anteriormente son las cosas que debe estar haciendo, si quiere ser una Universidad” (p. 76).</p>

Ortega y Gasset (1930)	La Universidad consiste, primero y por lo pronto, en: a) la enseñanza superior que debe recibir el hombre medio; b) hay que hacer del hombre medio, ante todo, un hombre culto. Por tanto, la función primaria y central de la Universidad es la enseñanza de las grandes disciplinas como la física, biología, historia, sociología, filosofía; c) hay que hacer del hombre medio un buen profesional y d) no se ve razón ninguna para que el hombre medio necesite ni deba ser un hombre científico (pp. 53-54).
González (1990)	La idea de Universidad en estas épocas se describía con la expresión latina <i>studium generale</i> . <i>Studium</i> indicaba una escuela en la que había instalaciones adecuadas para estudiar, y la palabra <i>generale</i> significaba que la escuela atraía estudiantes de diversas partes. Existían también <i>studium</i> particulares que solo tenían estudiantes de un área geográfica limitada. Los <i>studium generale</i> enseñaban artes liberales y además tenían una o más de las llamadas facultades superiores: leyes, teología y medicina. Algunas escuelas alcanzaron gran prestigio en algún campo, como la escuela de medicina de Salerno, pero no se les confirió el estatus de <i>studium generale</i> (Cobban, 1992, p. 1251) (s. p.).
Delgado (s. f.)	<p>La Universidad implica la bifurcación idónea para emprender esta búsqueda crítica sobre el papel del hombre, sus estadios y trascendencias. En el siglo XIX, John Henry Newman definió la Universidad moderna como un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro profesional, en un campo extenso de saberes.</p> <p>A pesar de los cambios históricos y las adecuaciones a la idea original, el estudiante y sus profesores aún se reconocen como actores del conocimiento, practicantes de un modelo formativo, constructor y transmisor, donde el egresado mantiene un deber y un propósito claro: “difundir en torno suyo no solamente los conocimientos que adquirió, sino los valores humanos que en él se han desarrollado, a partir de su propósito inicial de adopción a la comunidad del saber. Si la comunicación es uno de los problemas más graves que afronta la actualidad del hombre, el universitario debe ser comunicativo por excelencia. [...] La universidad es también un medio ambiente, un lugar donde un sortilegio atrapa al estudiante y lo une por fuerza para el resto de su vida a la universidad. Y el colegio dentro de la universidad es el conjurador que echa el sortilegio. Sin el espíritu del colegio, llevado por tutores que consideran su ejercicio como una vocación más que como otro paso para obtener honores o canónjías, la universidad se convierte en una mera máquina para hacer exámenes” (pp. 1-2).</p>
Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2008)	<p>[La Universidad es] una institución que tiene una posibilidad o potencia importante para “enredarse” con otros agentes, y que necesita que esas presencias capilaricen (“hacia atrás”) a toda la organización para formar personas y generar saberes en línea con las realidades sociales, no de espaldas a ellas.</p> <p>Las universidades atesoran lo segundo: son organizaciones con “poder”. Utilizamos aquí la palabra poder en su sentido más primigenio para referirnos a las condiciones de posibilidad de la universidad, por su legitimidad, por sus recursos, en definitiva, por su capacidad de interactuar en la sociedad de la que forma parte (p. 24).</p>
Aponte (2015)	<p>La universidad es una organización de formación, investigación y vinculación social. Las principales responsabilidades que le dan contenido al importante rol institucional en diversos propósitos de la sociedad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La creación y aplicación de conocimientos para el avance y la cohesión social, fortalecimiento de las identidades culturales, la lucha contra la pobreza, el hambre y la crisis, la generación de pensamiento crítico y de ciudadanía activa. b) La formación de profesionales humanistas comprometidos.

	<p>c) La gestión de un campus social y ambientalmente ejemplar que construya sinergia entre la autonomía como derecho y condición necesaria de personas o instituciones y el cumplimiento de sus propósitos misionales con calidad (modelo de gestión que comprende la rendición pública de cuentas).</p> <p>d) Una participación social para contribuir al desarrollo justo y sostenible (p. 15).</p>
González (1990)	Newman (1976): “La universidad es el lugar en que se enseña el conocimiento universal. Esto implica que su objeto es, por una parte, intelectual, no moral; y por la otra, que es la difusión y extensión del conocimiento, más que el avance del conocimiento. Si su objeto fuese el descubrimiento científico y filosófico, yo no veo por qué una universidad debía tener estudiantes; si fuese el entrenamiento religioso, yo no veo cómo puede ser la casa de la literatura y de la ciencia” (s. p.).

Discusión

Los medios de comunicación en Colombia han creado espacios para mostrar la responsabilidad de la universidad en la resolución del conflicto. Han dado voz a los expertos para que expliquen a la opinión pública el problema estructural de la violencia desatada por el desencuentro ideológico partidista tradicional, los grupos alzados en armas y el narcotráfico. Han explicado por qué los colombianos son violentos y por qué han puesto este conocimiento en un lenguaje accesible a todo tipo de público, pues se trata del derecho a la información, a la libre expresión, a la participación de la sociedad civil, a la orientación y formación de una opinión pública informada y responsable para el sano ejercicio ciudadano, en una democracia representativa y participativa. Por ello, desde gobiernos anteriores, los intelectuales han sido convocados y organizados en comisiones temáticas para aportar soluciones que contribuyan a la comprensión y disminución de la violencia. En este sentido, la revista *Semana* invitó a dos prestigiosos profesores-investigadores extranjeros, dedicados a estudiar el conflicto armado en Colombia, para que se pronunciaran, desde sus investigaciones, y visibilizaran la responsabilidad de la universidad en la construcción de una cultura de paz. Se podría decir que ciertos medios de comunicación han actuado como puentes entre la sociedad civil y el Estado, y que la opinión pública percibe la universidad como parte relevante del sistema social colombiano y como motor de la solución de sus problemas.

Así, el 27 de agosto de 2015, Marc Chernick, analista político y experto en estudios de Latinoamérica, analizó el papel de las universidades en la construcción de la paz. El también profesor y Director del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Georgetown, en Washington, y Director del Programa Georgetown-Universidad de los Andes en Resolución de Conflictos y Derechos Humanos, en Bogotá, sostiene en su libro, *Acuerdo posible: solución negociada al conflicto armado colombiano* (2008), que Colombia fue pionera en el estudio de la violencia, desde los años ochenta, con el grupo de investigadores de la Universidad Nacional de Colombia, llamados por los medios de comunicación los *violentólogos*, y con el sociólogo Orlando Fals Borda, Decano de la Facultad de Sociología de la misma institución, en un intento por comprender la larga historia de violencia que ha vivido el país durante más de siete décadas. Si la definición de universidad es producir y transmitir conocimiento, ¿cómo se puede construir pensamiento sin comprender la realidad en la cual ejerce su función la *alma mater*? Esta no puede girar como una rueda suelta del sistema social; por el contrario, es necesario que la labor intelectual de la universidad impacte el territorio donde está ubicada.

De manera que, para asumir el liderazgo en la construcción de paz en el país, fue necesario conocer los modelos pedagógicos internacionales, como los de la Universidad para la Paz en Costa Rica y otros pertenecientes a centros académicos de resolución de conflic-

to a nivel mundial. Según Chernick, también conocido como *el colombianoólogo*, es responsabilidad de la universidad liderar el proceso de construcción de la paz en el periodo posacuerdo, aprovechando el conocimiento y la experiencia obtenida, en medio de la adversidad y la complejidad del conflicto, para el diseño y puesta en marcha de pedagogías de verdad y paz, según las condiciones y realidades específicas de las regiones y necesidades del país.

En este mismo sentido, el presidente Juan Manuel Santos, durante su mandato, creó la ley 1732 de 2015, que obliga a todos los colegios públicos y privados de Colombia a incluir la Cátedra de la Paz dentro de su plan curricular. Para esto, es necesario pensar cómo integrar la nueva cátedra dentro de la educación formal e informal, con el fin de lograr una mayor cobertura. También, hay que diseñar el contenido del programa, su evaluación, seguimiento y (re)formulación, la participación de las universidades colombianas en este proceso de posconflicto y paz, todo lo cual hace parte de continuos debates y discusiones en el ámbito académico. Por eso, se ofrecen carreras cuyo enfoque central es contribuir a la construcción de una cultura de paz; por ejemplo, comunicación para la paz, ciencias políticas y paz, maestrías en negociación, resolución de conflictos y prevención de la violencia. Por otro lado, existe Unipaz, Instituto Universitario de la Paz, ubicado en una zona muy castigada por el conflicto armado, el Magdalena Medio, y ofrece carreras para el desarrollo de la región. Para Chernick, Colombia se distinguió a nivel mundial por su innovación académica en el estudio de la realidad conflictiva del país. Prueba de ello son los bancos de datos de violaciones de derechos humanos con mayor cobertura y precisión. Las investigaciones y la recolección y sistematización de información de campo, junto con testimonios, facilitaron la producción del informe de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, y también los trabajos del Centro de Memoria Histórica, culminando en el libro *¡Basta ya!*, el cual es materia prima para la Comisión de Verdad.

Por su parte, el profesor alemán Manfred Koessler, profesor de la Universidad de Antioquia, experto en ana-

lizar los actores políticos de la violencia, explica en su libro *Violencia y habitus. Paramilitarismo en Colombia* (2015b), cómo los actores armados hacen cada vez más frágiles los espacios democráticos; en un artículo publicado en el diario *El Espectador*, del 27 de agosto de 2015, habla sobre el papel que debe asumir la universidad pública para fortalecerlos:

La universidad en Colombia es una fuente de esperanza tanto para los estudiantes, que esperan obtener un título que les permita posicionarse mejor en el campo social, como para la sociedad, que considera a los estudiantes y su labor de investigadores y docentes como el espacio que permite generar las herramientas legítimas para que el país crezca y se desarrolle. Así, las universidades en Colombia son percibidas como un símbolo de cambio y de desarrollo. Son el espacio institucional en el que los estudiantes debaten y, en algunas ocasiones, deciden acerca de temas que los afecta directamente o al país en general (Koessler, 2015a).

Sin embargo, el pedagogo colombiano Julián de Zubi-ría Samper, promotor de los modelos pedagógicos conceptuales y dialogantes, director científico del Instituto Alberto Merani en Bogotá, en un artículo de la revista digital *Semana* del 28 de noviembre de 2017, dice:

Las universidades representan el nivel más tradicional del sistema educativo, pues no cabe duda que la realidad corre y cambia mientras la universidad permanece como hace más de doscientos años, y todo porque no impacta en la realidad nacional. Como fue creada para fragmentar el conocimiento, con el objetivo de poderlo estudiar, proliferan los títulos en áreas específicas, lo cual implica descontextualización. Difícilmente encontramos una institución más fragmentada en medio de un mundo tan interconectado. Organizada desde disciplinas artificialmente creadas, nunca aparecieron los momentos de reintegración y reestructuración, que el pensamiento reclama.

Monse, estudiante de sociología de una universidad autónoma estatal mexicana, dice:

Que el país pase por las aulas depende de los profesores y de las asignaturas, porque la universidad no

se pronuncia ante las coyunturas políticas, creo yo, para mantener el orden. Los estudiantes están muy apáticos al ver que hay problemas, forman grupos con quienes coinciden en posturas y opiniones excluyendo a los contrarios. En Puebla no se dice nada para no entrar en conflictos con posiciones encontradas; así, los maestros no organizan eventos que impliquen una posición ideológica-política para no tener problemas y entrar en agravios. También me parece que es más fácil hablar de las problemáticas internacionales que de las propias, como si no quisiéramos ver los que pasa al interior de nuestro país (Conversación personal con alumna, Ciudad de México, 2019).

Karla, estudiante de intercambio que llega de España a México, sostiene:

Nosotras tenemos un grupo como de veinte estudiantes que hacemos labor educativa comunitaria, y nuestra universidad pública nos da recursos y nos apoya, pero hay compañeros a los que no les interesa la realidad que transcurre fuera de la universidad, como que se conforman con tener una carrera para su proyecto personal de vida y ya. Es como si mientras estamos en la universidad el mundo es la universidad y afuera no hay nada, no pasa nada y la universidad es una plataforma que si tú eres inquieto puedes hacer muchas cosas para beneficio de muchos (Conversación personal con alumna, Ciudad de México, 2019).

El vínculo entre universidad y sociedad está dado por el supuesto de que todos los que nos educamos en una universidad somos potencialmente intelectuales orgánicos, porque el “intelectual orgánico” de Gramsci contiene el compromiso político y moral que toda persona educada posee, frente a la colectividad que propició su desarrollo y a la cual se halla vinculado. Podríamos afirmar que los intelectuales se deben a la sociedad, por lo tanto, todos los sectores más vulnerables de la población se pueden beneficiar de los valores impartidos en un sistema educativo que no significa la difusión de ideas *desde arriba*, sino que constituye una actividad crítica intelectual en estrecha relación con la práctica política de la masa. De esta manera, los intelectuales y la masa entran en una relación recíproca para educarse

mutuamente, con el único objetivo de construir un mejor país. De ahí, la idea gramsciana de que toda relación pedagógica es una relación hegemónica. Se trata de superar el elitismo de los intelectuales para que su lenguaje sea el mismo que usa la masa y, por otro lado, que entren a comprender la problemática de las masas, las acompañen en la identificación de sus necesidades y resolución de las mismas en un proceso de facilitadores y promotores de desarrollo colectivo.

Y es que el gran aporte intelectual de Gramsci es que los hombres deben entender el mundo antes de poder cambiarlo; de ahí que el político, ante todo, debe ser intelectual, su máxima aspiración es educarse; por esto, quien enseña y organiza guía. Se trata pues de los llamados por Gramsci “intelectuales orgánicos”, aquellos que piensan la realidad nacional y para lo cual organizan una clase social particular. No se caracterizan por pertenecer a una profesión específica, pues se podría creer que son propios de las ciencias sociales y humanas, pero no, en realidad los distingue su capacidad de dirigir las ideas y las acciones políticas de la clase a la cual se insertan orgánicamente.

Los intelectuales son los que organizan y dirigen a la masa; corresponden al aspecto teórico del nexo teoría-práctica, cuando se trata de individuos —surgidos de la masa— que se han especializado en la elaboración conceptual, es decir, filosófica. Cuando se da el divorcio entre los intelectuales y la masa, entonces, a juicio de Gramsci, se contempla a la teoría como meramente “accesoria”, como complementaria y subordinada, y se pierde, por tanto, el papel educativo de la teoría para la reforma social y política (Hierro, 1981, p. 12).

Gramsci critica el argumento de Marx en cuanto que la revolución será del proletariado cuando tome conciencia de clase. Su tesis es que en las sociedades capitalistas los hombres “que no saben” no pueden unirse entre sí y salvar la brecha que los separa de los “que sí saben”; por lo tanto, concluye, los intelectuales “orgánicos” son las fuerzas de cohesión organizadora de la masa revolucionaria. Este argumento gramsciano tuvo gran significado y relevancia en cuanto a la praxis po-

lítica para el movimiento estudiantil del 68; pero, actualmente, tenemos claro que “la universidad pública se politizó, no está formando líderes para el cambio social que contribuya a la construcción de un mejor país, no da ejemplo de valores éticos en los cuales prime el bienestar público sobre el privado y, en fin... es administrada como empresa cuyos recursos van a infraestructura y a campañas políticas” (conversación personal con docente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, s. d., Ciudad de México, 2019), como sostiene un profesor jubilado que vivió el movimiento del 68 y la época de la institución superior en la que —continúa el docente— “se formaban intelectuales que pensaban el país. Y es que a la universidad pública ingresaban aquellos estudiantes de bajos recursos económicos que lograban los altos puntajes exigidos para su admisión y que veían su pertenencia a la misma como el proyecto de vida que le permitiría servir a su nación”.¹ Al respecto, Gramsci agregaría:

La comprensión crítica de sí mismo, que se inicia con el “conócete a ti mismo” socrático y culmina en la lucha por la hegemonía política. La concepción superior del propio entendimiento de lo real proviene de la conciencia hegemónica; es decir, de la conciencia política. Esto supone que se pertenece a un grupo social ascendente; la hegemonía se entiende, en este caso, como la dirección de la clase trabajadora sobre las otras clases o estratos sociales. La hegemonía, a juicio de Gramsci, no puede formarse únicamente sobre elementos económicos y políticos, cuando verdaderamente se realice supondrá también la unidad intelectual y moral del nuevo grupo hegemónico (Hierro, 1981, p. 12).

Volviendo a Gramsci, este intelectual da voz a la clase obrera, crea un discurso, a manera de acción comunicativa, dirigido a las instituciones del Estado en forma de peticiones para la satisfacción de necesidades de desarrollo democrático. El intelectual conoce la organización política, comprende los problemas de la producción, la técnica, la economía y la política. Domina el contexto histórico-humanístico de la realidad que busca intervenir;

¹ Dicho docente afirma que el estudiante que entraba a la universidad tenía la responsabilidad de vincular su profesión con la realidad.

es decir, es un filósofo-educador de las nuevas generaciones de ciudadanos.

El nuevo intelectual es el que logre hacer la crítica y sistematización de la concepción del mundo que adquirió a partir de su clase, y —por ello— modificar su relación física y social con el mundo que lo rodea [...]. El nuevo intelectual es aquel que está insertado activamente en la vida práctica, como constructor y organizador, llevando a cabo una acción “persuasiva permanente”. No es, de ninguna manera, un orador o un profesor que dicta cátedras magistrales; por el contrario, es el que mantiene la relación dialéctica de teoría y práctica (Hierro, 1981, p. 13).

Es decir, que mantiene el contacto entre el conocimiento y la realidad. De nada sirve, como diría Paulo Freire, una educación en la cual el estudiante es como un banco en donde los maestros depositan contenidos e información, si esta no se contrasta y aplica a la realidad del país. Es un asunto de responsabilidad social territorial establecer vínculos con las comunidades, para que los estudiantes sean facilitadores en procesos de desarrollo, en la identificación de necesidades y soluciones. Además de estar acompañados y orientados por intelectuales que guíen la nueva opinión pública y que se conviertan en modelos a seguir, sobre todo en el caso de los jóvenes que ingresan a la universidad pública, ya que es necesaria la emergencia de una revolución educativa que haga universal un *clima cultural para todos*. “Entiende claramente Gramsci que el problema pedagógico es el problema de una estructura social en su conjunto, y solo considerándolo en sus dimensiones reales, la educación puede promover el desarrollo efectivo, tanto de la masa como del individuo que la forma” (Hierro, 1981, p. 15).

De este modo, la investigación básica, científica y humanista, propuesta en la misión y la visión de las universidades públicas, implica, de acuerdo con Boaventura de Sousa (2015), “una vocación por naturaleza aislacionista y elitista” (p. 58). Este distanciamiento de los objetivos primarios es la razón por la cual la universidad no tiene actualmente vínculo con el análisis de la realidad nacional. En el contexto neoliberal, las universidades

han dispuesto todos sus recursos —humanos, técnicos, financieros, de tiempo y espacio— para hacer alianzas con el sector industrial, debido a la fuerte presión que existe por la investigación aplicada, factor para lo cual fueron concebidas y que hace parte esencial de su misión y su visión. Desde luego, este vínculo constituye un nicho de oportunidades con significativas perspectivas de lucro y apertura a la competitividad y productividad, pero las ciencias humanas y sociales quedan en desventaja con respecto a las ingenierías, por ejemplo.

El carácter economicista y productivista de la alianza entre universidad-industrial, es un llamado a superar la teoría y traducirla en práctica para el desarrollo de los países; de la misma manera, a partir de la década de los setenta emergió una vertiente sociopolítica que tradujo la responsabilidad social de la universidad en respuestas frente a los problemas del mundo contemporáneo. En este sentido, la universidad fue criticada porque no aplicó los conocimientos, producidos en sus aulas, a las soluciones de los problemas sociales; tampoco puso de manifiesto su autonomía institucional, su capacidad de pensamiento, de espíritu crítico y de debate al servicio de los intereses de los grupos sociales dominados.

La reivindicación de la responsabilidad social de la universidad asumió tonalidades diferentes. Para algunos se trataba de criticar el aislamiento de la universidad y de ponerla al servicio de la sociedad en general; para otros se trataba de denunciar que el aislamiento fuera tan solo aparente y que el involucramiento que él ocultaba, en favor de los intereses y de las clases dominantes, era social y políticamente condenable. Por otro lado, si para algunos la universidad debía comprometerse con los problemas mundiales en general y donde quiera que ocurriesen (el hambre en el tercer mundo, el desastre ecológico, el armamentismo, el apartheid, etc.), para otros, el compromiso era con los problemas nacionales (la criminalidad, el desempleo, la degradación de las ciudades, el problema de la vivienda, etc.) o, incluso, con los problemas regionales y locales de la comunidad inmediatamente involucrada (la deficiente asesoría jurídica y asistencia médica, la falta de técnicos de planeación regional y urbana, la necesidad de educación para los adultos, de progra-

mas de cultura general y de formación profesional, etc.) (De Sousa, 2015, p. 57).

Boaventura de Sousa (2015) también afirma que el intervencionismo moderado-reformista, construido sobre el concepto de multiversidad, fue duramente criticado por el movimiento estudiantil y la izquierda intelectual de los años sesenta, pues la universidad, al declarar su disponibilidad para ser funcional y financiada, se volvió dependiente de los intereses de grupos sociales con capacidad de financiación, al mismo tiempo que dejó de lado las propuestas alternativas para los problemas y necesidades sociales.

Durante la época del movimiento estudiantil circulaba un imaginario colectivo acerca de una universidad pública sumisa y pasiva, pero en su interior ardía un frenético activismo. Desde luego, la institución de educación superior pública se politizaba cada vez más, a lo que sostenía que el problema no era la politización de la universidad sino determinar la política conveniente y preferida, lo cual resultaba muy variable. De este modo, muchos programas sociales fueron cancelados y otros reactivados bajo la presión estudiantil en los sesenta, razón por la cual los vínculos de la universidad se redujeron a la industria y son preferidos los programas de bajo costo, que generalmente no necesitan recurso humano y están dirigidos a beneficiar a un grupo determinado de la población. De todos modos:

La concepción más amplia de responsabilidad social, de participación en la valorización de las comunidades y de intervención reformista de los problemas sociales continúa vigente en el imaginario simbólico de muchas universidades y de muchos universitarios, y tiende a reforzarse en periodos históricos de transición o de ahondamiento democráticos (De Sousa, 2015, p. 61).

En este sentido, es necesario tomar en cuenta el antecedente histórico de la Reforma de la Universidad de Córdoba, en Argentina, que tuvo enorme influencia en toda América Latina.

La influencia de los universitarios de Córdoba permitió la conformación, en las décadas sucesivas a

1911, de un movimiento estudiantil contestatario y defensor de las libertades académicas, que extrapoló sus exigencias al mundo político. Bajo el eco del “Grito de Córdoba” surgieron movimientos juveniles que se incorporaron a la lucha social y política contra el oscurantismo, el autoritarismo y el cercenamiento de libertades que caracterizó a los regímenes dictatoriales de la región durante una significativa parte del siglo xx. Estos luchadores universitarios, inspirados en los postulados de Córdoba, se convirtieron luego en los líderes que impulsaron la democracia y ayudaron a su consolidación en la geografía latinoamericana. El sello de la resistencia democrática, de aportes sistemáticos de nuevos conocimientos provenientes del seno de las universidades públicas, autónomas y civilistas, muchos de ellos estratégicos para la república y para la prevalencia del ser universitario en sus numerosos egresados, se implantó en forma indeleble desde entonces, trascendiendo otro siglo, y así se mantiene hasta nuestros días (Albornoz, 2018, p. 9).

Entonces, ¿qué es lo que constituye la esencia de la universidad pública como bien común social? Para Albornoz (2018) “es aquello invariable y permanente que constituye la naturaleza de las cosas. Proviene del latín *essentia*. Es lo característico y más importante de una cosa. La esencia de la universidad sería aquello que la define y en cuya ausencia cesa su existencia” (p. 85). La universidad pública se ha politizado, y ahora es empresa que tiende a la privatización; pero:

Lo que no es negociable es la calidad académica, entendida como excelencia y virtuosismo. La universidad tiene que ser virtuosa. Afirmada siempre en la razón como principio y objetivo, que le proporciona su propia racionalidad y de hecho su legitimidad. Más aún, añado que la universidad es la institución del conocimiento que se atiene a la verdad, un sitio en donde la reflexión, su retórica, incluso, apunta a la razón como su esencia y de ello la calidad así entendida (p. 85).

Wallerstein (2005) aporta otro antecedente histórico que permite también comprender el porqué de la universidad actual. En 1945 el mundo dio un viraje que marcaría la historia política, económica y social de la humanidad. Primero, Estados Unidos se situó como

potencia hegemónica y su sistema universitario fue reconocido a nivel mundial; segundo, los países del Tercer Mundo estaban sumidos en conflictos políticos; tercero, la suma de una economía-mundo al incremento de las tendencias democratizantes llevó a la magnífica expansión del sistema universitario global. Se necesitaron profesionales en ciencias sociales que estudiaran lo que estaba ocurriendo en el mundo. Estados Unidos crea entonces los estudios de área, de donde surge el concepto de desarrollo.

Ante la enorme hegemonía de Estados Unidos, después de la Segunda Guerra Mundial, surgió el movimiento estudiantil, cuyo objetivo era protestar en contra del imperialismo estadounidense y europeo y fortalecer los lazos de solidaridad con campesinos y obreros. Para ello, retomaron el sueño bolivariano del Movimiento de Córdoba que, en 1918, promovió la autonomía universitaria y el cogobierno. Así, en 1966 se celebró el Cuarto Congreso de Estudiantes Latinoamericanos en La Habana, Cuba, por parte de la Organización Continental de Estudiantes Latinoamericanos. Desde entonces, “el mito de la juventud incorruptible no ha dejado de agitar al continente” (Meyer, 2018, p. 180). La protesta estudiantil constituyó un acto político comprensible en medio de la crisis universitaria y la reforma universitaria de Córdoba. “Cuando el estudiante entra a la universidad ya está en otro mundo, en un santuario que goza (¿gozaba?) de la extraterritorialidad” (Meyer, 2018, p. 182). Si el activismo político de los estudiantes no tiene relación con los problemas coyunturales del país —del territorio donde ejerce su función como institución— significa que el movimiento estudiantil no es el reflejo fiel de la sociedad. Por el contrario, el movimiento tiende a encerrarse en sí mismo y a abstraerse de la sociedad.

Conclusiones

Que las universidades asuman en su misión y visión una formación holística e integral, entre lo humanístico y lo académico-científico-técnico, implica un avance en la concientización de la responsabilidad social territo-

rial. Actualmente, muy pocos programas académicos, en determinadas carreras, incluyen una cátedra de ética y formación en valores. Aun en las carreras más técnicas y de ciencias exactas se puede implementar una metodología de aprendizaje con casos o situaciones cotidianas que plantean un dilema ético, para ser resuelto con base en información propia de cada cátedra. Dentro del modelo pedagógico de Julián de Zubiría Samper, es necesario aportar herramientas conceptuales para la consolidación del criterio moral, el conocimiento de sí mismo, la comprensión de los otros, la empatía, la transformación de las maneras de convivir o el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal. Todo lo cual no es evaluado durante los procesos de admisión ni promoción de semestre, ni de los estudiantes ni de los docentes, pero puede ser asumido por estos dentro de la libertad de cátedra, como activismo político.

Parafraseando al profesor De Zubiría Samper, lo paradójico es que mientras las universidades se sienten satisfechas cumpliendo estándares de calidad y formando recursos humanos para el éxito laboral, los empresarios no se quejan de las debilidades en cálculo matemático de los profesionistas² sino de su dificultad para trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, tener iniciativa y creatividad para la resolución de conflictos, emprendimiento y liderazgo. No hay pensamiento crítico ni competencias para resolver problemas. En las universidades —dicen los empresarios— no se desarrolla la inteligencia emocional de los jóvenes, debido a lo cual suelen presentar serios problemas de empatía, tolerancia y persistencia. Varios grupos sociales también comparten esta queja y, además, les preocupa la carencia de competencias ciudadanas vinculadas con el respeto a la diferencia y la responsabilidad social de los egresados del sistema. Las evidencias son dramáticas, pues un gran número de estafadores de *cuello blanco* tienen títulos de pregrado y posgrado. Es necesario formar para el bienestar colectivo y no para el particular, pues este es el origen

² Cabe aclarar que desde la realidad mexicana profesionista es diferente de profesional; cuando el primero implica una ética en el ejercicio de la profesión el segundo se refiere a la obtención del título.

del alto nivel de corrupción de la clase dirigente en nuestros países.

Entonces, ¿cómo educar en la universidad para no ser profesionales corruptos? El factor predominante en las definiciones de universidad es que fue creada para la producción y transmisión de conocimiento, manejo de teorías y herramientas metodológicas para el rigor científico; pero la universidad también debe comprometerse a formar en valores, en ética y ciudadanía, mientras desarrolla profesionales íntegros, comprometidos y responsables. Es necesario enseñar y dar el ejemplo de la solidaridad, la autonomía, la capacidad de resolver problemas y el trabajo en equipo; y que sea parte de la evaluación para aprobar el semestre académico o para transformar las plazas docentes. Es importante generar espacios donde los estudiantes mejoren el conocimiento de sí mismos, que se evalúe el trabajo en grupo, hacer ejercicios en clase que incluyan la resolución de dilemas éticos sobre la ciencia y la vida. Los alumnos aceptan que algunos profesores practican esto en sus clases, pero cuando el docente desempeña su labor pedagógica aislada no asume la tarea colectiva de la formación transdisciplinaria de mejores ciudadanos. Y es que las universidades están inmersas en un ombliguismo de trabajo técnico y académico que no les da tiempo para observar, analizar y pensar el país. Se necesita más trabajo colaborativo. Que se piense en equipo y se impacte en beneficio de otros sectores de la población.

Por otro lado, en un ambiente económico neoliberal, las universidades se convirtieron en empresas y establecieron conexiones con la industria, pero no con la realidad del país. Lo que importa es hacer prácticas profesionales para aprender lo que en la universidad no se alcanza para tener éxito laboral. Parafraseando a Andrés Oppenheimer (2010), los países latinoamericanos necesitan ingenieros que hagan cosas para desarrollarse, no profesionales que se dediquen a pensar como historiadores, filósofos y otros científicos sociales. La verdad es que sí debe haber un sector de intelectuales que piense el país, aportando soluciones a los problemas sociales nacionales. No cabe duda que la

universidad se concentró en el saber y terminó dejando de lado el trabajo riguroso y sistemático en el pensar con responsabilidad social.

Este es el contexto que obliga a las universidades a repensar su naturaleza y su función pedagógica y social. Requerimos que ellas analicen a profundidad el modelo pedagógico, hoy centrado en la palabra del docente y en la vieja y tradicional idea de que a la universidad se va a aprender a hacer cosas y algunos conocimientos básicos, pero no se cuestiona la existencia ni las maneras de pensar y valorar la sociedad. Estudiar, como decía Freire, no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas. Pero muy poco se aborda de ello en el sistema educativo.

Los intelectuales están y se forman en las universidades. Pueden ser convocados por el Estado, para que aporten soluciones a los problemas del país; o que la universidad se constituya a sí misma como esfera pública —lo que en términos de Fernández Santillán (2003) es ese espacio imaginario creado para dar voz a los que no han podido pronunciar su propia palabra—, donde confluyen las demandas de todos los sectores de la población y en la cual los intelectuales (profesores-investigadores) generan un discurso o acción comunicativa dirigida al Estado, para satisfacer las necesidades de la ciudadanía. Estamos realmente exhortando a la universidad pública a que asuma un papel protagónico y activo para contribuir a la construcción de un mejor país, porque hay una conciencia pedagógica y educativa sobre la necesidad de crear y mantener una cultura de paz, de formar en valores para la sana convivencia y la consolidación de una democracia saludable para todos. Para lograr esto es necesario enseñar y aprender a privilegiar el bienestar colectivo mediante la inclusión, la redistribución justa y equitativa de los recursos, la participación política para la toma de decisiones y la formación de una opinión pública, informada y responsable, orientada por los intelectuales, quienes construyen un discurso persuasivo bien argumentado y documentado. Así la universidad contribuiría a consolidar una cultura política mediante la educación para una cultura de paz.

Un ejemplo práctico de una universidad al estilo gramsciano y como esfera pública, es la Universidad Popular de los Movimientos Sociales, que nació en 2003 con el propósito de autoeducar activistas y líderes de las minorías, al igual que científicos sociales, estudiosos y artistas participantes en una progresiva transformación social. La designación de *universidad popular* fue muy usada para evocar a las universidades de la clase trabajadora, que proliferaron en Europa y América Latina a inicios del siglo xx, para expresar la idea de que después de un siglo de educación altamente elitista una universidad del pueblo es necesariamente una contra-universidad. Ha sido liderada por Boaventura de Sousa tanto en Portugal como en Brasil, pero con impacto en varios países. Constituye todo un proyecto de formación profesional para el cambio incluyente.

Referencias

- Acerca de nosotros, quiénes somos y qué hacemos (2014). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de https://www.dgae.unam.mx/acerca_nosotros.html
- Acerca de Unicauca (2019). Recuperado de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/Acerca%20de%20Unicauca/Filosof%C3%ADa>
- Acuerdo Superior 1 de 1994 (1994). Recuperado de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/15328f0d-59fc-4e5a-86d8-76b36dac405f/001+Acuerdo+Superior+1+de+1994+%28Est+atuto+general%29.pdf>
- Acuerdo 010 del 7 de abril de 2015 del Consejo Superior (2015). Recuperado de http://www.secretariageneral.univalle.edu.co/.../acuerdos/2015/Acu_010.pdf
- Albornoz, O. (2018). *Mitos, tabúes y realidades de las universidades. Vol. 1. Cambios en las sociedades, reformas en las universidades*. Venezuela: Unesco-IESALC.

- Aponte, H. E. (2015). *La responsabilidad social de las universidades: implicaciones para América Latina y el Caribe*. Puerto Rico: Unesco-IESALC.
- Baena, M. D. (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 45(39).
- Chernick, M. (2008). *Acuerdo posible: solución negociada al conflicto armado colombiano*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Delgado, J. P. (s. f.). Universidad y sociedad contemporánea. Anexo N. Recuperado de <http://www.tbu.uan.mx/anexos/anexo-n.pdf>
- De Sousa, B. (2015). *La universidad en el siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- De Zubiría Samper, J. (2017). ¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383>
- Fernández Santillán., J. (2003). *El despertar de la sociedad civil*. México: Océano Expres.
- González, O. M. (1990). *El concepto de universidad*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Henríquez, P. (2015). *Responsabilidad social de la universidad: uno de los requisitos para ser universidad*. Venezuela: Unesco-IESALC.
- Hierro, G. (1981). Gramsci y la educación. *Educación Superior*, 10(38), 1-13.
- Ideario (s. f.). *Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Recuperado de <https://www.uaa.mx/portal/nuestra-universidad/institucion/ideario/>
- Identidad (2011). *Universidad Autónoma de Nayarit*. Recuperado de <http://www.uan.edu.mx/es/udi-identidad>
- Identidad (2019). *Universidad Autónoma de Coahuila*. Recuperado de <http://www.uadec.mx/identidad/>
- Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2008). *Educación Superior y Sociedad*. Venezuela: Ed. Hebe Vessuri.
- Koessl, M. (2015a). ¿Cómo ha impactado el paramilitarismo a la universidad colombiana? *El Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/ha-impactado-el-paramilitarismo-universidad-colombiana-articulo-582201>
- Koessl, M. (2015b). *Violencia y habitus. Paramilitarismo en Colombia*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Manual de organización y funciones (2017). Recuperado de <http://www.transparencia.uabjo.mx/obligaciones/uaaei/articulo-70/fraccion-3/70-3-75-unidad-de-atencion-academica-a-estudiantes-indigen...-2018.pdf>
- Meyer, J. (2008). El movimiento estudiantil en América Latina. *Sociológica*, 23(68), 179-195.
- Misión UAT (s. f.). *Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Recuperado de <https://www.uat.edu.mx/paginas/universidad/mision.aspx>
- Misión-Visión (s. f.). *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recuperado de <https://www.umich.mx/mision-vision.html>

Misión, Visión y Código de ética (s. f.). *Universidad Popular Autónoma de Veracruz*. Recuperado de <https://www.upav.edu.mx/upav>

Misión, Visión, Metas y Objetivos (s. f.). *Universidad Autónoma de Guerrero*. Recuperado de <https://www.uagro.mx/conocenos/index.php/mision-vision-y-objetivos>

Misión, Visión, Objetivo y Valores de la UACH (s. f.). *Universidad Autónoma de Chihuahua*. Recuperado de <http://webutils.uach.mx/universidad/docs/mision.htm>

Misión, Visión y Valores (s. f. a). *Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Recuperado de <https://www.uatx.mx/universidad/mision>

Misión, Visión y Valores (s. f. b). *Universidad Autónoma de Yucatán*. Recuperado de <http://www.uady.mx/nuestra-universidad/>

Misión, Visión y Valores (s. f. c). *Universidad de Sinaloa*. Recuperado de <http://www.uas.edu.mx/nuestra-universidad/mision-vision-y-valores>

Misión, Visión y Valores (s. f. d). *Universidad de Sonora*. Recuperado de <https://www.unison.mx/mision-vision-y-valores/>

Misión y Visión Autónoma de Durango (s. f.). *Autónoma de Durango*. Recuperado de <http://uadlobos.mx/nosotros.html#misionyvision>

Misión y Visión (s. f.). *Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado de <http://unal.edu.co/la-universidad/mision-y-vision.html>

Misión y Visión 2030 (s. f.). *Universidad Autónoma de Chiapas*. Recuperado de <https://www.unach.mx/acerca-de/mision-y-vision-unach#vision>

Misión (2009). *Universidad de Guanajuato*. Recuperado de http://www.siia.ugto.mx/Apoyo_Profesores/index.asp

Misión y Visión (2010). *Universidad de los Llanos*. Recuperado de <https://www.unillanos.edu.co/index.php/mision-y-vision>

Misión de la UABC (2014). *Universidad Autónoma de Baja California*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/institucion/informacioninstitucional.php?uabc=mision>

Misión y Visión (2015). *Universidad de Colima*. Recuperado de <https://www.ucol.mx/marco-filosofico/mision-y-vision.htm>

Misión-Visión (2017). *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Recuperado de <https://www.udistrital.edu.co/mision-vision>

Misión y Visión (2018a). *Universidad Autónoma de Campeche*. Recuperado de <https://uacam.mx/paginas/ver/7>

Misión y Visión (2018b). *Universidad Autónoma de Baja California Sur*. Recuperado de <https://www.uabcs.mx/secciones/contenido/16>

Misión y Visión (2019). *Universidad del Atlántico*. Recuperado de <https://www.uniatlantico.edu.co/>

Misión (2019a). *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Recuperado de http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/rectoria/nuestra_mision

Misión (2019b). *Universidad Autónoma de Querétaro*. Recuperado de <https://www.uaq.mx/index.php/conocenos/sobre-la/mision>

Misión y Visión (2019). *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Recuperado de <http://www.ujat.mx/bolsatrabajo/misionyvision>

Misión y Visión de la UAEH (2019). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/calidad/misionvision.html>

- Misión y Visión Universidad de Guadalajara (2019). *Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <http://www.udg.mx/es/nuestra/presentacion/mision-vision>
- Narrativas de Visión (2019). *Universidad de Antioquia*. Recuperado de <http://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/vision-plan-desarrollo/index.html>
- Navarrete, Z. N. (2013). La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. *Universidades*, (57), 5-16.
- Oppenheimer, A. (2010). *Basta de historias: la obsesión latinoamericana con el pasado, y las doce claves del futuro*. México: Debate.
- Ortega y Gasset, J. (1930). *Misión de la universidad*. Madrid: Ediciones de la Revista de Occidente.
- Pelikan, J. (1993). El cristianismo y la cultura clásica: la metamorfosis de la teología natural en el encuentro cristiano con el helenismo. Recuperado de https://www.giffordlectures.org/search/site/Pelikan?f%5B0%5D=sm_field_lecture%3Anode%3A549
- Plan de Desarrollo Unimagdalena 2010-2019 (s. f.). *Unimagdalena*. Recuperado de https://www.unimagdalena.edu.co/Content/Public/Docs/Entrada_11/adjunto_11-20171213173440_609.pdf
- Plan de Gobierno periodo 2016-2020 (s. f.). Recuperado de https://www.unimagdalena.edu.co/Content/Public/Docs/RendicionCuentas/2017/Plan_de_Gobierno_2016-2020.pdf
- Plan institucional de desarrollo 2013-2023 (s. f.). *Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Recuperado de <http://www.uaslp.mx/PIDE/acci%C3%B3n-universitaria>
- Significado del término “Universitas” (1993). *Alma Máter Hispalense*. Recuperado de https://personal.us.es/alporu/historia/universitas_termino.htm
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (s. f.). Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/3439497/>
- Universidad (2019). *Oxford Dictionaries*. Recuperado de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/universidad>
- Universidad Autónoma del Estado de México (2019). Recuperado de <http://www.uaemex.mx/>
- Universidad Autónoma de Nuevo León (2019). Recuperado de <http://www.uanl.mx/>
- Universidad de Quintana Roo (s. f.). Recuperado de <http://www.uqroo.mx/>
- Visión UAT (s. f.). *Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Recuperado de <https://www.uat.edu.mx/paginas/universidad/vision.aspx>
- Visión (2009). *Universidad de Guanajuato*. Recuperado de <http://www.siiia.ugto.mx/cosupera/obg.asp>
- Visión de la UABC (2014). *Universidad Autónoma de Baja California*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/institucion/informacioninstitucional.php?uabc=vision>
- Visión (2019). *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Recuperado de http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/rectoria/vision
- Visión a 2025 (2019). *Universidad Autónoma de Querétaro*. Recuperado de <https://www.uaq.mx/index.php/conocenos/sobre-la/vision>
- Wallerstein, I. M. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.