



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Plan de la candidatura a la
Representación Estudiantil

ante el consejo de sede Medellín

Plancha #01





Candidatos

Principal

Jairo Vásquez Canabal

Estudiante de Ingeniería Administrativa

Suplente

Sara Ruíz Patiño

Estudiante de Ingeniería Civil





¿Quiénes Somos?

Principal

Jairo Vásquez Canabal Estudiante de Ingeniería Administrativa

Soy un joven oriundo de la ciudad de Cartagena. Convencido en que pequeñas iniciativas generan grandes cambios, cuando enfocamos correctamente nuestros esfuerzos. A través de mis emprendimientos (perros a 3k y mangos a 4k), he conocido de primera mano las dinámicas del estudiantado y ello me motivó a ser representante estudiantil de mi carrera, en dicho rol pude aportar en la mejoría del programa, por ejemplo; en la creación de un evento académico, en el que se impartieron conocimientos valiosos para nuestro futuro profesional permitiendo mejorar las capacidades de sus asistentes. Mi motor siempre ha sido el mismo, generar un impacto positivo en la comunidad universitaria.





¿Quiénes Somos?

Suplente

Sara Ruíz Patiño

Estudiante de Ingeniería Civil

Soy una joven de Medellín, estudiante de Ingeniería Civil y Administración Pública Territorial. Durante 7 semestres hice parte del equipo de trabajo de la Cátedra UPS, la única cátedra en Colombia dictada por estudiantes para estudiantes, lo que me permitió entender el poder de la organización estudiantil en la construcción académica. Actualmente soy coordinadora de la sede Medellín del grupo de astronomía Cúmulo UN y me muevo activamente en distintos espacios de participación estudiantil. Estas experiencias me han motivado a seguir trabajando por una universidad más abierta, incluyente y en la que cada voz cuente. Mi motor siempre ha sido el mismo: generar un impacto positivo en la comunidad universitaria.



Presentación de la candidatura

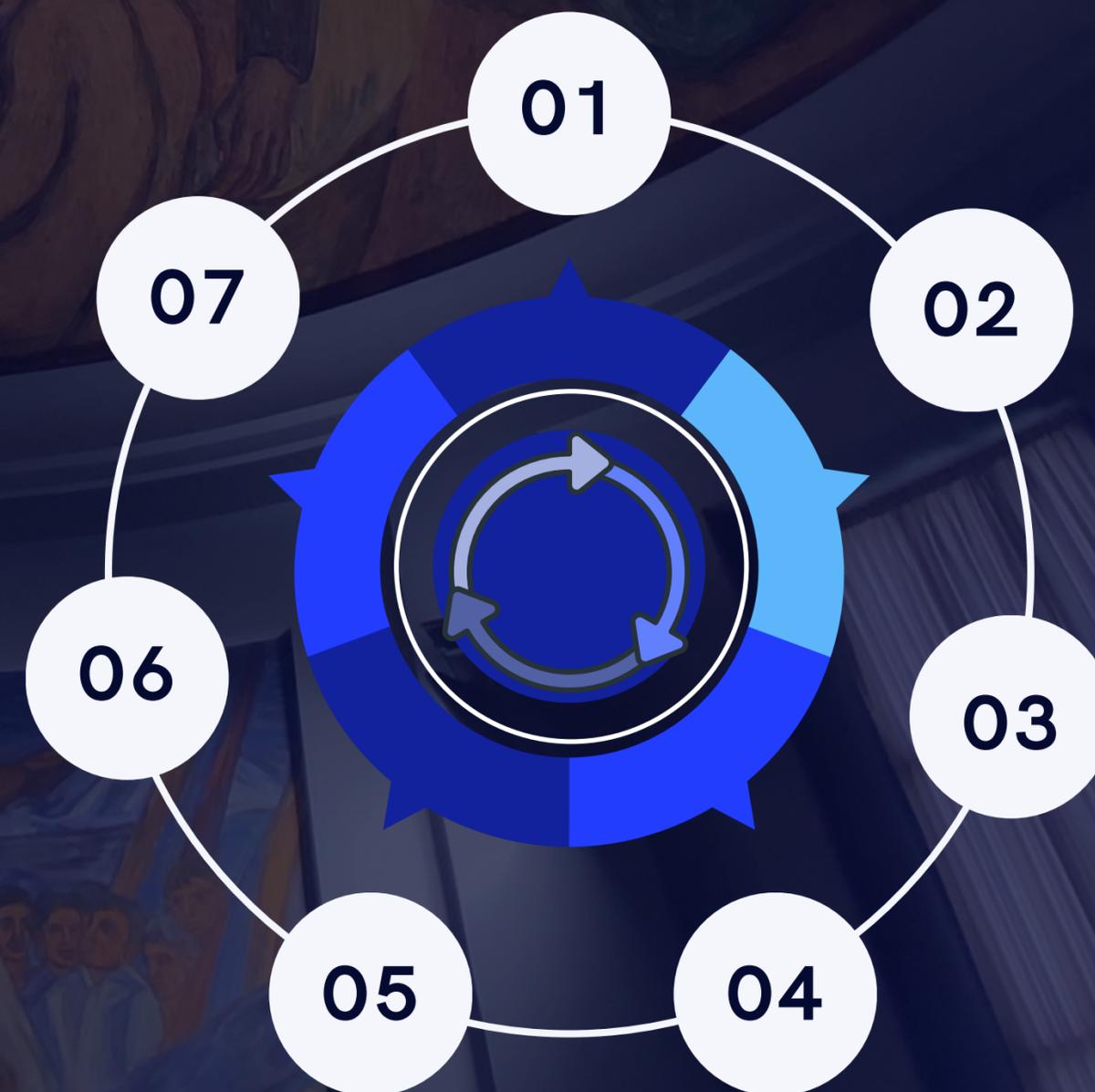
Ser parte de la Universidad Nacional es más que estudiar: es vivir la diversidad de saberes, culturas y sueños que nos unen en esta sede. Ese orgullo de ser UNAL nos recuerda que tenemos la responsabilidad de cuidarla y transformarla. Hoy, muchas voces se sienten invisibles y muchas ideas se quedan sin apoyo. Nuestro compromiso es cambiar eso. Venimos de la experiencia, del trabajo colectivo y de los espacios donde los estudiantes hemos demostrado que cuando nos organizamos, logramos grandes cosas.

Queremos ser la representación que escuche a todos y todas, que convierta las necesidades en propuestas y que haga sentir el orgullo UNAL en cada rincón de Medellín. Porque una universidad pública solo es fuerte cuando su comunidad está unida y cada voz cuenta.



Propuestas

- 01** *Inclusión y accesibilidad para toda la comunidad*
- 02** *Salud mental y bienestar estudiantil*
- 03** *Apoyo y reconocimiento a comunidades étnicas*
- 04** *Equidad de género y entornos libres de violencia*
- 05** *Evento académico interfacultades*
- 06** *Acceso a la universidad y servicio intercampus*
- 07** *Sostenimiento y bienestar socioeconómico estudiantil*





Inclusión y accesibilidad

En nuestra sede, hay aproximadamente 24 estudiantes de pregrado con alguna condición de discapacidad, de los cuales 6 son de tipo físico, 6 visual y 7 psicosocial. Ante esto, es preciso tener presente que muchos espacios en la universidad no están adecuados para estos estudiantes. Por ello, proponemos:

- Promover proyectos de accesibilidad física que garanticen a todos los estudiantes un mejor acceso a los espacios de la universidad.*
- Proponer la creación de una vacante de estudiante auxiliar que se encargue de que dichos estudiantes puedan movilizarse por el campus con total comodidad.*
- Fortalecer los canales de comunicación y confianza para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus necesidades y recibiendo el apoyo adecuado*



Salud mental y bienestar estudiantil

Teniendo en cuenta a las personas con discapacidad psicosocial y a los demás estudiantes que puedan sentir algún tipo de afectación en su salud mental, proponemos:

- Garantizar que los servicios prestados por los psicólogos de la universidad sean los adecuados, implementando encuestas de satisfacción y canales de conversación externos a Bienestar. El sentido de esto es solo de construcción, donde los estudiantes puedan compartir su opinión libremente y, a su vez, se logre una mejora continua.
- Proponer talleres y actividades de salud mental en conjunto con Bienestar y profesionales externos a la universidad.
- Garantizar la presencia de “El Escuchadero” en las sedes de la universidad como un punto de apoyo para los estudiantes.”



Apoyo y reconocimiento a comunidades étnicas

Acciones propuestas:

- *Rutas de atención: Acompañar la creación e implementación de rutas que garanticen una universidad libre de racismo y discriminación.*
- *Promoción cultural: Colaborar con Bienestar y con los colectivos estudiantiles para fomentar actividades culturales, académicas y artísticas que fortalezcan la identidad y la visibilización de estas comunidades.*
- *Educación: Impulsar talleres y espacios de formación impartidos por expertos, para que toda la comunidad universitaria pueda reflexionar y aprender sobre prácticas antirracistas.*
- *Formación obligatoria en diversidad: Proponer que representantes, administrativos y docentes cuenten con formación en enfoques diferenciales y antirracistas, como requisito para fortalecer la equidad institucional.*

porque una universidad verdaderamente pública se construye reconociendo y valorando todas las identidades que la habitan.



Equidad de género y entornos libres de violencia

Acciones propuestas:

- *Formación continua: Proponer que representantes, administrativos y docentes cuenten con cursos obligatorios sobre género y equidad, como parte de su preparación para interactuar con la comunidad universitaria.*
- *Difusión académica: Apoyar y visibilizar las cátedras y espacios de formación en género que ya existen en la universidad, incentivando la participación estudiantil.*
- *Talleres y sensibilización: Impulsar talleres y charlas impartidos por expertos, que contribuyan a la prevención de violencias basadas en género y al fortalecimiento de relaciones respetuosas dentro del campus.*
- *Acompañamiento efectivo: Proponer estrategias para que los protocolos vigentes sean más accesibles, conocidos y eficaces para quienes los necesiten.*



Evento académico interfacultades

Nuestra sede es un lugar donde se imparte conocimiento de alto nivel y donde los estudiantes de cada facultad pueden gozar de un gran aprendizaje continuo. Por ello, proponemos:

- La creación de un evento académico interfacultades que permita a los estudiantes de todas las carreras afianzar sus conocimientos y, asimismo, potenciar sus habilidades de la mano de los mejores expertos. Esto no solo permitirá una potenciación del saber, sino que también puede dar visibilidad y estatus a la sede como una universidad pilar en el aprendizaje de sus estudiantes y de la comunidad en general, abriendo paso a la investigación, el conocimiento y la educación.

EVOLVUS
Nosotros Evolucionamos



Acceso a la universidad y servicio intercampus

Dados los hechos presentados en los últimos años respecto a la negativa de la universidad sobre la entrada y salida de estudiantes en momentos específicos, y asimismo, la falta de comunicación sobre el servicio de buses intercampus, proponemos:

- Garantizar y exigir el derecho de los estudiantes al libre ingreso a la universidad. Si por alguna razón se restringe el acceso, debe ser comunicado con la debida anterioridad a toda la comunidad estudiantil.*
- Exigir que se cumpla adecuadamente el servicio intercampus. Si este va a ser interrumpido, debe ser comunicado con un mínimo de 12 horas de anticipación a toda la comunidad, exceptuando casos especiales como alertas naranja o roja.*



Sostenimiento y bienestar socioeconómico estudiantil

Gran parte de los estudiantes de nuestra sede provienen de distintas regiones del país, lo que representa un reto adicional en términos de sostenimiento económico, vivienda y adaptación. Reconocemos la importancia de acompañar estas realidades para que la permanencia en la universidad no se vea comprometida por factores financieros.

Acciones propuestas:

- *Educación financiera para estudiantes: Generar espacios de formación en alianza con Bienestar Universitario, incluyendo charlas de finanzas personales, manejo de presupuestos y alternativas de ahorro, especialmente útiles para estudiantes foráneos.*
- *Acompañamiento en convocatorias externas: Brindar asesoría y acompañamiento a los estudiantes interesados en inscribirse en programas, proyectos o apoyos económicos ofrecidos por el Estado, las alcaldías y otras instituciones.*
- *Fortalecimiento del emprendimiento estudiantil: Incrementar la realización de bazares estudiantiles en cada semestre, donde los estudiantes puedan mostrar y potenciar sus emprendimientos, generando redes de apoyo económico y comunitario.*
- *Puente permanente con Bienestar: Establecer un canal directo con Bienestar Universitario para atender las necesidades socioeconómicas de los estudiantes y garantizar que los apoyos existentes lleguen efectivamente a quienes más lo requieren.*



Alimentación y bonos estudiantiles

La alimentación es clave para el bienestar y el rendimiento estudiantil. Aunque Bienestar ha gestionado bonos de alimentación, persisten problemas como largas filas, tiempos de espera y falta de opciones suficientes.

Acciones propuestas:

- Garantizar continuidad y acceso: Mantener y ampliar la oferta de bonos de \$5.000, con el fin de que más estudiantes puedan acceder a un almuerzo de bajo costo.*
- Descentralización del servicio: Promover el uso de otros restaurantes y espacios de la universidad (como Gourmetcitos) para la redención de bonos, reduciendo la congestión en el Volador y apoyando a todos los puntos de alimentación del campus.*
- Innovación y sostenibilidad: Evaluar la posibilidad de incluir menús diferenciados (vegetariano, ligero, saludable) y fomentar la participación estudiantil en el diseño de las ofertas alimenticias.*



PAET y PEAMA

Aunque los programas buscan la inclusión, a menudo los currículos no incorporan los saberes y contextos culturales de los territorios de origen, lo que genera una desconexión entre la formación y las realidades locales. Asimismo, la mayoría de los estudiantes desconoce quiénes pertenecen a estos programas.

Acciones propuestas:

- Creación de "cátedras territoriales" que fortalezcan el diálogo sobre los saberes tradicionales y las problemáticas específicas de las regiones.*
- Una campaña de educación sobre el contexto y la historia de los estudiantes que pertenecen a estos programas.*
- Implementación de un "plan padrino" que permita a estudiantes de semestres avanzados de estos programas ayudar y orientar a los de primeros semestres.*
- Implementar una ruta de atención enfocada en evitar y sancionar el odio hacia las personas pertenecientes a estos programas.*



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Gracias por tu atención y confianza.

*Te invitamos a acompañarnos con tu voto
para seguir construyendo comunidad.*

